I.E.S. Ciudad los Ángeles

Memoria Anual

Curso: 2022 – 2023

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN 04
2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO 04
3. EVALUACIÓN DE LA PGA Y SU GRADO DECUMPLIMIENTO. ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS 10
4. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES..... 11
   4.1. ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS 18
5. EVALUACIÓN DEL CENTRO 21
6. FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO. Valoración de los Planes de mejora 23
   6.1. ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES 23
   6.2. Ámbito normativo 29
7. VALORACIÓN DE LOS PLANES 32
   7.1 En relación a los propios Planes 32
   7.2 En relación a las instalaciones 33
      7.2.1. Problemas físicos 33
      7.2.2. Insuficiente dotación de recursos materiales 33
   7.3 En relación a la Organización Pedagógica 34
   7.4 Actuaciones Institucionales 36
8. PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA.ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN Y PLANES DE MEJORA 38
9. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO 52
   9.1 Criterios para la formación de grupos de 1º y 2º ESO 52
   9.2 Resumen de los resultados académicos por niveles 53
      9.2.1 Primero de ESO 53
      9.2.2 Segundo de ESO 56
      9.2.3 Tercero de ESO 57
      9.2.4 Cuarto de ESO 59
      9.2.5 Primero de Bachillerato..... 60
      9.2.6 Segundo de Bachillerato 62
      9.2.7 Comparación de la promoción/titulación en los cuatro últimos cursos 63
      9.2.8 Comparación resultados en Compensatoria e Integración 64
   9.3 Evaluación de Acceso a la Universidad..... 64
   9.4. Comparativa de Promoción/titulación con los centros de la zona, DAT y CAM..... 65
10. PRUEBAS EXTERNAS 4º ESO..... 69
11. ANÁLISIS DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL..... 70
12. PLAN DE CONVIVENCIA 80
   12.1. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS NORMAS DE CONDUCTA 80
   12.2 ANÁLISIS GENERAL DE LA CONVIVENCIA POR CURSOS. 80
      Primero de ESO 81
      Segundo de ESO 81
      Tercero de ESO 82
      Cuarto de ESO 82
      Resumen comparado de los ocho últimos cursos..... 83
13. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS EN SECUNDARIA OBLIGATORIA 84
      Promoción/Diplomas 84
14. PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS EVAU 85
15. PLAN DE ABSENTISMO ESCOLAR 86
   1º de ESO 86
   2º de ESO..... 86
   3º de ESO 86
   4º de ESO..... 87
   1º de Bachillerato 87

2º de Bachillerato 87
16. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y/O EXTRAESCOLARES REALIZADAS..... 88
17. PROPUESTAS DE MEJORA 101

1. INTRODUCCIÓN

La presente Memoria ha sido elaborada teniendo en cuenta los datos de forma integral, al tiempo que se analizan y valoran en el presente curso.

El Proyecto Educativo del Centro, el Proyecto de Dirección y la PGA del presente curso escolar, la **ORDEN 1210/2022**,de 12 de mayo, del Consejero de Educación y Juventud por la que se establece el **Calendario Escolar** para el curso **2022/2023** en los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Madrid así como las disposiciones vigentes en Educación no universitaria.

- Esta Memoria ha sido informada y aprobada en Consejo Escolar y Claustro los días 29 y 30 de junio de 2023.
- Se han tenido en cuenta y valorado las aportaciones y acuerdos de:

  - ✓ Claustro de Profesores en las sesiones de: 1 y 8 de septiembre, 18 de octubre, 22 de noviembre,24 de enero, 28 de marzo y 30 de junio.
  - ✓ Comisión de Coordinación Pedagógica de 1 y 22 de septiembre, 13 de octubre,17 de noviembre, 15 de diciembre, 19 de enero, 16 de febrero, 23 de marzo, 20 de abril, 11 de mayo, 1 y 19 de junio.
  - ✓ Consejo Escolar en las sesiones de: 13 de septiembre, 25 de octubre, 20 de diciembre, 31 de enero, 28 de marzo, 26 de abril y 29 de junio.
  - ✓ Las aportaciones realizadas por los profesores del Centro tanto de forma colectiva como individual.
  - ✓ Los diferentes planes y proyectos del centro que forman parte de la PGA
  - ✓ Anexo II con plan específico de Refuerzo Educativo

- **El Claustro de Profesores y el Consejo Escolar** han analizado y valorado el funcionamiento general del centro, la evaluación interna, los indicadores del logro, los responsables, la gestión del centro, la evolución del rendimiento escolar y los resultados de las evaluaciones internas y externas del centro con sus correspondientes planes de mejora.

Esta Memoria contiene un enfoque metodológico, eminentemente práctico, que analiza y valora los datos que obran en poder del Centro; realiza el estudio y valoración de los resultados del rendimiento académico, pruebas externas, evalúa el centro, la convivencia, la disciplina, el absentismo, los planes de mejora, la gestión, la evaluación interna del profesorado y de la dirección, las actividades complementarias y/o extraescolares programadas y llevadas a cabo durante el presente curso académico, así como se realizan propuestas de mejora.

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO: DIAGNÓSTICO Y NECESIDADES

ENSEÑANZAS QUE SE IMPARTEN

La oferta educativa del Instituto Ciudad de los Ángeles se ve condicionada por las restricciones de espacio que tenemos y, por tanto, no podemos plantearnos otra diferente que la de cubrir los aspectos más ligados a su origen como Instituto de Bachillerato.

En el Instituto se imparten:

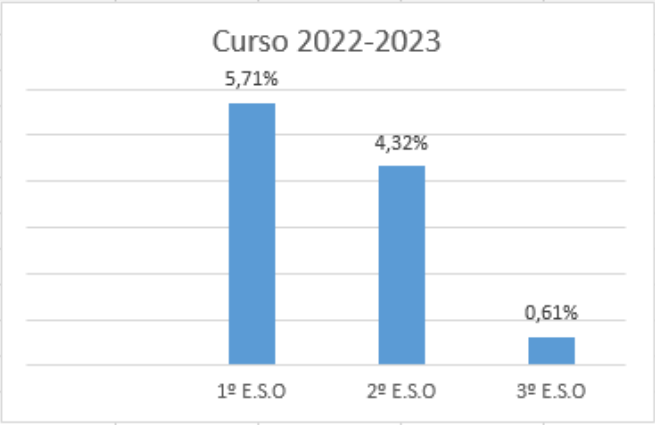
- **EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA** – En esta etapa se desarrollan los siguientes programas:

Programa NEE. Ha funcionado con normalidad. Estos alumnos, con necesidades educativas especiales, presentan importante desfase en todas las materias y especialmente en saberes básicos: Lengua y Matemáticas.

Los alumnos que pertenecen a este programa están distribuidos en primero, segundo, tercero y cuarto de ESO. En el presente curso el grupo de alumnos que pertenece a este programa ha aumentado de forma importante.

La escolarización de este alumnado, que presenta dificultades de aprendizaje, se rige por los principios de normalización e inclusión y asegura su no discriminación y la igualdad efectiva en el centro. Sin embargo, cada vez con más frecuencia nos encontramos con casos de disrupción, desmotivación y con problemas severos conductuales. En el presente curso ha habido constantes incorporaciones de alumnos derivados por el SAE en cuarto de la ESO. Su incorporación tardía e importante desfase curricular hace que este alumnado no supere el curso. Hemos tenido 19 incorporaciones y en su gran mayoría corresponden al alumnado con 17 años que acaba de llegar a nuestro país.

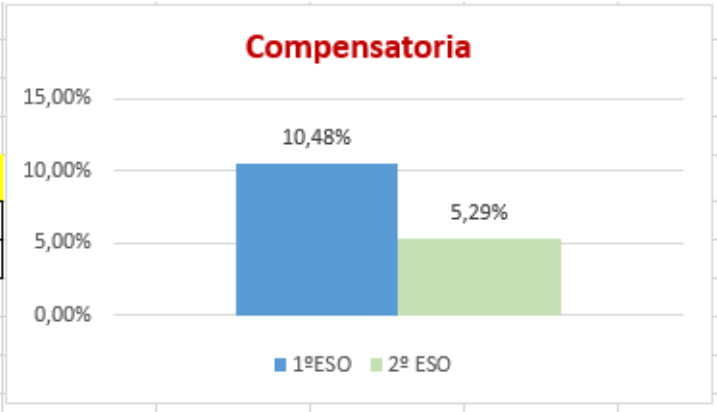
	A.C.N.E.E		
	1º E.S.O	2º E.S.O	3º E.S.O
Curso 2022-2023	5,71%	4,32%	0,61%



El alumno ACNEE que se incorporó a 4º de la ESO en el primer trimestre se derivó al centro Ponce de León a la finalización del mismo.

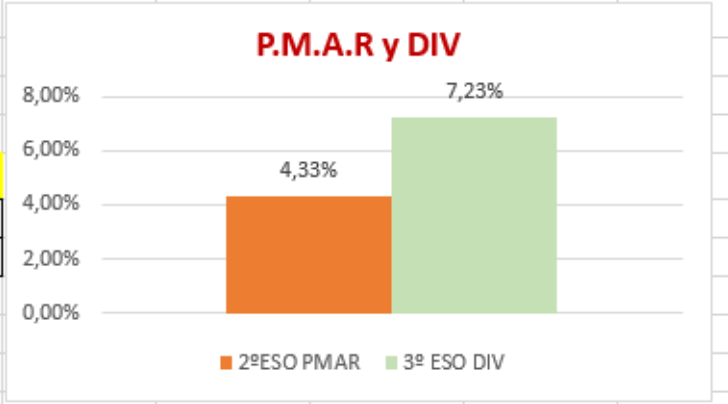
Programa de compensatoria, en la modalidad A, con agrupamientos en Lengua y/o Matemáticas para los alumnos de 1º y 2º ESO.

Compensatoria	
1ºESO	10,48%
2º ESO	5,29%



Programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento Escolar (1 grupo), en 2º E.S.O y **de 1º Diversificación** en 3º E.S.O. Su valoración es positiva. El programa se ha desarrollado con normalidad. En P.M.A.R, el grupo se vio reducido en número de alumnos por dos traslados. Posteriormente se incrementó en uno. Estos alumnos trabajan dentro del programa y tienen dificultades de aprendizaje importante, desmotivación, problemas a nivel social y familiar. Sin la atención de este programa no podrían mejorar, por lo que se valora de forma positiva su atención y rendimiento académico.

P.M.A.R y DIV	
2ºESO PMAR	4,33%
3º ESO DIV	7,23%



En el presente curso se han realizado propuestas de derivación a la Formación Profesional Básica de alumnos que no desean continuar sus estudios en el Centro.

BACHILLERATO en dos modalidades:

- Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales
- Modalidad de Ciencias

Las clases se han impartido con normalidad a lo largo del curso.

ALUMNOS

Junto a alumnos con niveles altos de motivación e interés por el estudio, que aspiran a cursar Bachillerato y acceder a estudios superiores, bien universitarios o ciclos formativos de grado superior, y que ven en el estudio un sistema de mejora de su posición social y personal, encontramos otros alumnos con escasa motivación, cuando no abierto rechazo, hacia los estudios y la propia institución escolar. Estos alumnos cursan estudios como consecuencia de la extensión de la escolarización obligatoria hasta los dieciséis años. Entre ambos extremos se despliega un amplio abanico de situaciones intermedias orientadas hacia los ciclos formativos de grado medio, lo que nos plantea el reto de cómo atender a una demanda educativa tan extremadamente diversificada.

La ratio en este centro es la máxima legal permitida, teniendo los niveles de ESO con una media de 33 alumnos por clase con la excepción de 1º y 2º ESO en la que hay 31 alumnos.

La escasa dotación en medios culturales e instalaciones deportivas y recreativas en el entorno más cercano no favorece el adecuado desarrollo intelectual y físico de los alumnos en su tiempo de ocio. Para acudir a la Biblioteca, a la Escuela de Idiomas, a la piscina, a un polideportivo, los alumnos tienen que desplazarse fuera del barrio.

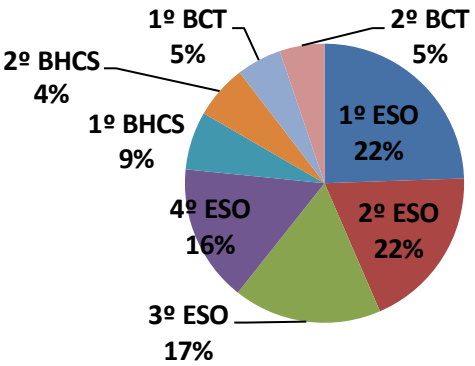
Los estudiantes más desfavorecidos económicamente sufren mucho más las consecuencias de la llamada "brecha educativa", que no es solamente educativa sino social, económica y también en ciertos casos, agudizado con problemas psicológicos y emocionales. La brecha educativa es la diferencia que existe entre la educación que reciben aquellos jóvenes con menos recursos y con situaciones familiares complicadas, y aquellos que provienen de entornos más estables y más adinerados. En nuestro caso, hay necesidades muy importantes en la zona en donde estamos ubicados. No tener suficientes ordenadores o dispositivos en casa y no contar con acceso a la red puede impedir a los alumnos más desfavorecidos seguir las clases o bien realizar las tareas, utilizar el aula virtual EducaMadrid, especialmente en los primeros cursos de la ESO.

Junto a todo ello, el hecho de tener un séptimo grupo de segundo de la ESO hace que estemos muy masificados con todos los problemas que ello comporta. Añadir que tenemos también un grupo más de alumnos de primero de Bachillerato procedente de nuestros cuartos de la ESO del curso pasado.

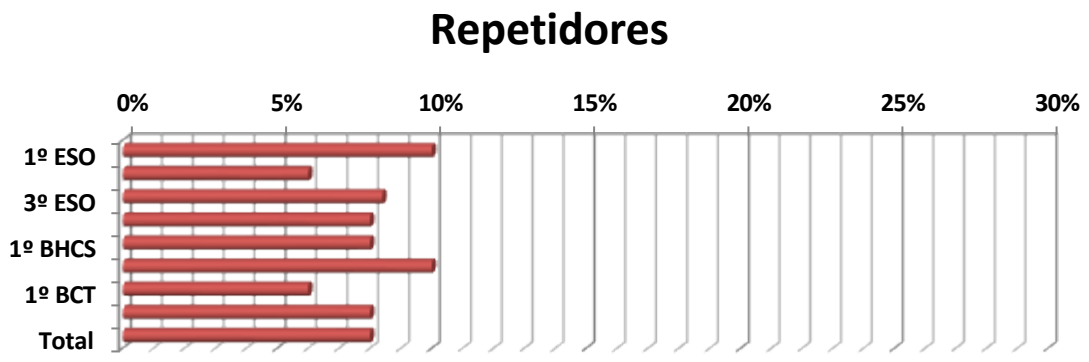
Criterios para el agrupamiento de alumnos

A efectos de distribución y agrupación del alumnado se han tenido en cuenta criterios pedagógicos, la optatividad de las materias del plan de estudios, así como las medidas y programas de atención a la diversidad establecidos. La organización se ha realizado teniendo en cuenta la planificación educativa y las posibilidades organizativas siguiendo las Instrucciones de las Viceconsejerías de Política Educativa y de Organización Educativo, sobre comienzo de curso escolar 2022/2023.

Distribución del alumnado



8% de repetidores.



PROFESORES

Profesorado

El cupo para el presente curso académico es de 68 profesores, 1 profesor de Religión, 2 PT, 2 profesor de Compensatoria y 1 PTSC.

Es suficiente para la atención de las actividades docentes programadas, pero resulta insuficiente para atender de forma plenamente satisfactoria a la diversidad creciente del alumnado y a los planes de mejora, al no permitir impartir todos los laboratorios, desdoblamientos, agrupamientos y clases de repaso requeridas.

Identificación de fortalezas y debilidades.

La programación General Anual del curso identificó las fortalezas y debilidades por su repercusión en los procesos de enseñanza aprendizaje:

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Fortalezas (Posibilidades internas)	**Debilidades (Dificultades internas)**
• La satisfacción de familias y alumnos con la formación y la información que reciben del Centro. • La organización interna del Instituto. • La labor tutorial. • La convivencia en el centro y el tratamiento que se da a los conflictos: Atención a la diversidad. • El uso de las TIC.	• Los canales de información entre los profesores. • La claridad y publicidad de los criterios de: calificación y evaluación, promoción y titulación. • La implantación de proyectos de mejora explícitos.

• Atención alumnos con necesidades especiales • La posibilidad de realizar intercambio, los viajes realizados por los alumnos, la Inmersión Lingüística, la Semana Blanca. • La implantación de una plataforma única para contactar con alumnos a través delo aula virtual EducaMadrid. • Plan digitalización del centro real. • Plan de formación delo profesorado. • Concienciación de la necesidad de implantar un modelo de educación digital.	• Mejora del uso de la plataforma única para la comunicación con los alumnos. • Bajo nivel competencial digital docente • Falta de infraestructura digital. • Necesidad de más medios informáticos para las aulas. • Uso de metodologías tradicionales y acomodación.
Oportunidades (Posibilidades externas)	**Amenazas (Debilidades externas)**
• Las señas de identidad en el barrio. • La fidelidad al Centro. • El apoyo por parte de todos a los proyectos que proponen los profesores. • La posibilidad de participación de todos los sectores en la vida y organización del Centro • Buen ambiente de trabajo. • Actividades extraescolares en todos los niveles. Esperamos poder recuperar las salidas al exterior complementarias y extraescolares recortadas por la situación provocada por Covid-19. • Financiación destinada a infraestructura digital. • Disponibilidad de recursos digitales. • Nuevo enfoque competencial. • Mejora del contexto Covid-19. • Reflexión y adecuación de los espacios de aprendizaje alineados con el nuevo modelo E/A.	• La imagen de la acera del Instituto. • La dotación de más recursos didácticos al profesorado. • Lo obsoleto e inadecuado de algunas instalaciones. • Limitación del número de grupos de Bachillerato. • Brecha social y digital. • Falta de tiempo para la coordinación del profesorado. • Elevado número de alumnos por aula. • Equipamiento TIC del centro obsoleto. • Problemas de espacio en el centro. • Escasez de tiempo para coordinación

3. EVALUACIÓN DE LA PGA Y SU GRADO DE CUMPLIMIENTO. ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS.

Teniendo en cuenta la realidad expresada en la Programación General Anual, se afrontan las dificultades y problemas surgidos para la organización y funcionamiento del Centro de la mejor manera posible y por ello destacamos:

1. ***El uso exhaustivo e intensivo*** de las instalaciones por la falta de espacios.

El conflicto en el uso de lugares comunes no puede solucionarse satisfactoriamente. Sólo la racionalización en la organización y aprovechamiento de los espacios, aun cuando atienda a criterios de interés general, ha permitido el normal desarrollo de las clases.

En este curso ha empeorado la posibilidad de tener un aula disponible en las horas centrales de la jornada escolar. El tener ratio máxima por aula impide el tener disponibilidad de espacios libres en el centro.

Tener que usar parte de las instalaciones para una la finalidad distinta de la que motivó su construcción es un problema (Laboratorios como Talleres o Departamentos como aula).

La consecuencia, que no causa, de esta problemática se percibe en la *comunidad educativa* con episodios llamativos de violencia y de falta de respeto a los compañeros, a los profesores y al personal no docente que destacan excesivamente, por parte de los alumnos, por lo que genera en demasiadas ocasiones frustración y estrés incompatibles con el correcto desarrollo de la actividad educativa.

2. ***Insuficiente dotación de recursos materiales*** que impide:

✓ Actuar, con la intensidad necesaria, la conveniente revisión general de determinadas estructuras e instalaciones (cubiertas, patio, lamas, sanitarios, Los indicadores de logro se han conseguido de forma satisfactoria.

✓ Renovar los equipos específicos de aula (ordenadores, cañones, portátiles. El grado de logro es satisfactorio. Señalar que algunos equipos y proyectores se han renovado porque han fallado. La instalación de las pantallas digitales se ha realizado a la finalización del curso. Se han colocado 38, por lo que no todas las aulas tienen este dispositivo y 4 de ellas están pendientes de cambio por ser defectuosas.

✓ La gratuidad de las fotocopias obliga a establecer un máximo de fotocopias para cada profesor, atendiendo a las diversas circunstancias del mismo (nº de alumnos, nº de horas por grupo, tutor, jefes de departamento..

3. ***La heterogénea tipología del alumnado*** del Centro que, no siendo problemática, se constituye en problema ante la disminución de recursos y la masificación en el aula. Así mismo, no se puede cumplir la distancia de separación entre el alumnado marcado por la normativa en los grupos más masificados.

1. ***La dotación de profesores para atender a todas las necesidades reales del Centro no*** es suficiente para atender a la diversidad del alumnado, por lo que nos ha obligado suprimir en buena medida lo que quedaba del sistema de desdoblamiento de materias en el centro. Se ha podido mantener el sistema de desdoblamiento para los alumnos de Compensatoria en las asignaturas de Lengua y de Matemáticas en 1º y 2º de E.S.O (a cuenta del cupo ordinario del centro);); desdoble de dos grupos de 2º ESO tanto en Lengua Castellana como en Matemáticas; en la asignatura de Inglés dos grupos en 1º y dos en 2º E.S.O, uno en 3º y uno en 4º ESO; en Geografía e Historia, dos grupos en 1º E.S.O. Tenemos también clase de pendientes en Lengua Castellana y Matemáticas para alumnos de 4º ESO con pendientes de 3º ESO y en Matemáticas para alumnos de 2º Bachillerato con pendientes de 1º

Bachillerato lo que supone una mejora con respecto a cursos anteriores. Agrupamientos flexibles y desdobles establecidos para el presente curso:

Se valora de forma positiva la posibilidad de realizar agrupamientos, aunque necesitaríamos un mayor número para poder atender a la gran diversidad del alumnado.

Curso	Agrupamientos
1º ESO	**Francés: 1ºCF, 1ºE, 1ºG** **Lengua: 1ºAD, 1ºBC (Compensatoria)** **RLCL: 1ºA, 1ºBDE1, 1ºBDE2, 1ºCF** **Matemáticas: 1ºAD, 1ºBC (Compensatoria)** **RMT: 1ºA1, 1ºA2, 1ºBDE1, 1ºBDE2, 1ºBDE3, 1ºCF** **Inglés: 1ºAD, 1ºBC** **Ampliación de Inglés: 1ºCF, 1ºG** **Geografía e Historia: 1ºAD, 1ºBC** **CCC: 1ºA, 1ºBDE,**
2º ESO	**Matemáticas: 2ºBD (Compensatoria), 2ºE1, 2ºE2, 2ºG1, 2ºG2** **Lengua: 2ºBD (Compensatoria), 2ºE1, 2ºE2, 2ºG1, 2ºG2** **Inglés: 2ºBD** **Ampliación de Inglés: 2ºC, 2ºF** **Francés: 2ºBD, 2ºC, 2ºE, 2ºF, 2ºGH** **RLCL: 2ºAAP1, 2ºAAP2, 2ºBD, 2ºE, 2ºG** **RMT: 2ºAAP1, 2ºAAP2, 2ºBD1, 2ºBD2 2ºE**
3º ESO	*** Inglés: 3ºBC**
4º ESO	*** Inglés: 4ºAB**

4. El Claustro analiza y valora el funcionamiento general del Centro, evaluación interna y, una vez realizada una valoración de las fortalezas y debilidades del proceso de enseñanza – aprendizaje, destaca su importancia en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje, los indicadores del logro, así como los responsables, el planteamiento de una mejora con posibilidad de éxito en el Centro, con aumento de satisfacción e implicación del profesorado, alumnos y padres, todo ello encuadrado en unos objetivos enmarcados en unas líneas de actuación que se han llevado a cabo dentro la actividad escolar con una valoración positiva.

4. ANÁLISIS y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS

Teniendo en cuenta todos los objetivos programados para el presente curso, señalamos que el objetivo principal y la misión fundamental del Instituto es formar personas capaces de asumir la

responsabilidad de sus actos, de decidir sobre sus vidas y de contribuir con su esfuerzo al progreso y mejora de la sociedad democrática, abierta y plural en la que nos ha tocado vivir.

Ámbito de Gestión y Organización

Objetivo 1: Garantizar que el derecho a la escolarización sea compatible con la oferta de una **enseñanza pública de calidad**, buscando soluciones organizativas y metodológicas. Para ello se ha sistematizado la coordinación, el reparto de tareas, la aportación de ideas, el esfuerzo común en los objetivos compartidos, el registro de los acuerdos, la puesta en común. **El grado de cumplimiento es bueno.**

Objetivo 2: Mejorar el **compromiso del profesorado** en la vida y el funcionamiento del Centro, **apoyando las iniciativas** que surjan de los grupos de trabajo que supongan una mejora para el alumnado o para el propio Centro.
Prueba de ello son las reuniones, las actividades, cursos y seminarios de formación del profesorado desarrollado a lo largo del presente curso– proyecto de digitalización del centro: Integración de Recursos Digitales en el Aula Virtual de EducaMadrid, Formación Digital II y Formación del Profesorado en Realidad Virtual, cuya realización ha tenido una valoración muy positiva.
Las actividades realizadas por ser Centro referente de UNICEF, cuya valoración muy positiva. De nuevo, en este mes de junio renovaremos la continuidad en este proyecto. El seminario realizado por parte de los profesores, con el fin de utilizar los recursos ofrecidos por el aula virtual de Educamadrid, nos ha permitido conocer y contactar con los alumnos a través de la plataforma. La valoración es positiva. **El esfuerzo realizado por el profesorado tiene una valoración muy positiva y debemos continuar con formación en los próximos cursos.**

Objetivo 3: Potenciar la **implicación de los alumnos** en el funcionamiento del Centro. Para ello es imprescindible potenciar el **buen clima de relaciones** humanas entre los miembros de la comunidad educativa y trabajar por la integración de todos los alumnos. El ahondamiento en la implicación de los alumnos es tarea de todos los miembros de la Comunidad Educativa, tanto dentro como fuera del aula, participación en actividades complementarias y extraescolares, viajes de estudios (a la nieve, París y Londres, sin realizar lamentablemente este curso), con el consiguiente trabajo y esfuerzo por parte de todos profesores. El grado de satisfacción es bueno. La Asociación de Alumnos ha comenzado a funcionar de nuevo en el presente curso con nuevas incorporaciones de alumnos. Se les ha informado y facilitado la documentación para funcionar como asociación.

Convendría aumentar la participación e implicación de los alumnos en la resolución de conflictos se llevara a cabo, en cursos sucesivos, a través de la implementación del curso realizado, con un sistema de mediación, con alumnos ayudantes colaboradores en la creación del buen clima de relaciones entre todos. Se realizaron acuerdos concluyentes en el seminario a desarrollar en próximos cursos; esperemos que sea una realidad en el próximo curso.

Objetivo 4: Revisar los protocolos de funcionamiento de la **comunidad educativa.** Este objetivo es continuo. El grado de cumplimiento es valorado a lo largo de todo el curso. Se elaboran, difunden y utilizan los protocolos que están a disposición de toda la comunidad educativa siendo públicos desde el momento de su aprobación.

Ámbito de Gestión y Administración
Objetivo 1 Sistematización de coordinación y tareas con sus planes específicos

Indicadores de logro	Grado de logro 1 2 3 4	Instrumento /Responsables
Reparto de tareas, registro de acuerdos.	□ □ □ X	ED y jefes de Departamento
Objetivo 2 Realización de grupos de trabajo con acciones sostenibles		
Indicadores de logro	Grado de logro 1 2 3 4	Instrumento /Responsables
Grupos de trabajo, Unicef, Tutorías	□ □ X □	ED y Jefes Departamentos
Objetivo 3 Potenciar la implicación de los alumnos en el centro. Asociación de Alumnos. Alumnos ayudantes		
Indicadores de logro	Grado de logro 1 2 3 4	Instrumento /Responsables
Asociación de alumnos, y otras	□ □ X □	ED, profesorado
Objetivo 4 Revisión protocolos de funcionamiento		
Indicadores de logro	Grado de logro 1 2 3 4	Instrumento /Responsables
Revisión de los protocolos	□ □ □ X	ED y CE

Ámbito Educativo Pedagógico

Objetivo 5: Favorecer la **mejora de la convivencia**, educando en el ejercicio de la tolerancia y la libertad, en la prevención de conflictos y en su resolución. Potenciar el buen **clima de relaciones humanas** entre los miembros de la comunidad educativa y trabajar por la integración de todos los alumnos. **Promover la participación** de toda la comunidad educativa, facilitando la comunicación entre sus miembros, potenciando los cauces institucionales de participación, solicitando opiniones y escuchando sugerencias e iniciativas de la comunidad educativa. . El grado de cumplimiento es muy satisfactorio

Objetivo 6: Mejorar los **procesos de evaluación** de los alumnos y su conocimiento por parte de los mismos. La evaluación de los aprendizajes de los alumnos es continua, formativa e integradora. **Los profesores evalúan tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos y práctica docente para los que se establecen indicadores de logro en las programaciones didácticas**. Al comienzo del curso se realiza la evaluación inicial y a la finalización de cada trimestre se realiza la evaluación correspondiente. La promoción y/o titulación se realiza en la evaluación final de cada curso para todos los alumnos tanto de ESO como de Bachillerato. Los procesos y procedimientos de evaluación y calificación son acordes a la normativa vigente y totalmente objetivos. Los alumnos conocen cómo se les evalúa desde el comienzo del curso y desde la realización de la evaluación inicial. Tienen la información publicada en la web del Centro, en los blogs de los departamentos, y también, desde el comienzo del curso, se han publicado en los tablones de anuncios de todas las clases.

Objetivo 7: Mejorar los **resultados académicos** de nuestros alumnos utilizando los mecanismos de **la mejora continua**: partimos de la realidad inicial, se planifica, organiza y evalúan los planes que se realizan anualmente y hacer propuestas de mejora que sirvan para planificar el curso o el trimestre siguiente. Los planes de mejora se revisan por parte de los Departamentos se realizan nuevas propuestas que deben constar en las memorias de departamento.

- Durante el presente curso se ha desarrollado el programa denominado Unidad de Acompañamiento y Orientación, asignado al centro en el mes de noviembre coordinado por el Departamento de Orientación. Se han atendido 11 casos de autolíticos. En total se realizó la intervención con 11 alumnos, de los cuales 6 eran alumnos y 5 alumnas, recogiéndose la autorización de las familias, conforme al Anexo VI del procedimiento de derivación indicado en la "*Guía para el funcionamiento de las UAO durante el curso 22-23*".
- El curso de los alumnos atendidos se distribuye de la siguiente manera:
    - 4 alumnos de 1º de ESO
    - 4 alumnos de 2º de ESO
    - 3 alumnos de 3º de ESO.
- Con los alumnos y sus familias se han mantenido diversas actuaciones recogidas en el Anexo VIII "*Plan de intervención con el Alumno*", recogido en la citada Guía. Es de destacar que los resultados tan positivos alcanzados en este centro se deben a una correcta selección del alumnado al principio de curso, alumnado con el que se ha podido desarrollar una actuación continua y prolongada durante el curso. Algunos de estos alumnos serán propuestos para continuar con su seguimiento el curso 23-24, tal y como queda reflejado en su "Plan de Actuación". La atención se ha realizado un día a la semana, los jueves, por lo que se queda escaso, dadas las necesidades del centro. Su valoración es positiva.

Ámbito Educativo y Pedagógico					
Objetivo 5 Potenciar buen clima de relaciones humanas. Protocolos de autolisis. Prevención					
Indicadores de logro	Grado de logro 1	2	3	4	Instrumento /Responsables
Nº de protocolos abiertos (15), convivencia, actividades tutoriales				X	Profesorado, Orientación Dirección
Objetivo 6 Mejorar los resultados académicos					
Indicadores de logro	Grado de logro 1	2	3	4	Instrumento /Responsables
Planes de mejora de los departamentos, refuerzo escolar, evaluación de la práctica docente				X	Profesorado, Orientación, Alumnado, Departamentos
Objetivo 7 Reducción del absentismo escolar					
Indicadores de logro	Grado de logro 1	2	3	4	Instrumento /Responsables
Absentismo, abandono escolar, tareas de refuerzo específico, comunicación a los Servicios Sociales				X	Orientación, PTSC, profesorado, familias, alumnado

Ámbito Administrativo. Documentos Institucionales

Objetivo 8: Mejorar los **canales de información** al profesorado y del profesorado. Durante todo el curso se comunica, vía email, correo institucional, raíces/roble, web del centro y a través de correo de Educamadrid, aula virtual, con todos los profesores y miembros de la comunidad educativa, con celeridad y prontitud, con el fin de que sean partícipes de toda información por parte del Centro. La valoración es muy positiva.

Lamentablemente echamos en falta el correcto funcionamiento de cloud de Educamadrid, con el fin de poder compartir documentos institucionales de forma mucho más fácil y asequible.

Objetivo 9: Hacer de la **Web del Centro** un instrumento eficaz para facilitar trámites administrativos e informar a alumnos y familias. Así se ha hecho a lo largo del curso en donde se publica información de interés para todos los sectores de la comunidad educativa a través de su tablón de anuncios. Existe un grupo de correo interno oficial. El cumplimiento ha sido correcto y la valoración positiva.

Objetivo 10: Revisar los **documentos institucionales**. Se elaboró en el curso 19-20 un nuevo **plan de convivencia** que es expresión de una "gestión democrática de las normas", de acuerdo con el **decreto** ***DECRETO 32/2019,*** *de 9 de abril, del Consejo de Gobierno, por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid* Dichos documentos oficiales son públicos y están disponibles en la página web del centro y se hace partícipes a todas las familias y/o tutores legales, previamente a la formalización de la matrícula, en la que asumen y firman las normas del centro de forma obligatoria. En el presente curso se informa de la actualización del Proyecto Educativo del Centro, el cual se ha puesto a disposición de toda la comunidad educativa del centro, así como de los distintos cambios que afecta por la nueva Ley de Educación LOMLOE. Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. Decreto 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

Ámbito de Relaciones Institucionales Canales de información al profesorado					
Objetivo 8					
Indicadores de logro	Grado de logro 1	2	3	4	Instrumento /Responsables
Uso de la Web, Raíces/Roble, correo institucional, Reprografía				X	Directora, Secretario, Jefatura Estudios, Auxiliares de Control. Secretaría
Objetivo 9 Plan de digitalización del centro					
Indicadores de logro	Grado de logro 1	2	3	4	Instrumento /Responsables
Plan de formación del profesorado Curso Aula virtual Reducir brechas digitales				X	ED, TIC, profesorado, Jefes Departamentos.
Objetivo 10 Mejorar imagen del Centro					
Indicadores de logro	Grado de logro 1	2	3	4	Instrumento /Responsables
Velar por aspecto exterior centro Plan de renovación del mobiliario e instalaciones, pintado de algunas estancias del centro			X		Directora Secretario

Ámbito de Recursos y Servicios

Objetivo 11: **Organizar y gestionar** los recursos técnicos, documentales y de equipamiento para facilitar y hacer más eficaz la labor del profesorado. La Sala de Usos Múltiples se utiliza tanto en la mañana para actividades lectivas como para las actividades complementarias en la tarde.

Se actualiza puntualmente la web siempre que hay información de interés y se intenta optimizar las tareas de reprografía que se realizan en la conserjería del Centro. Se está trabajando en la elaboración de una nueva.

Involucrar al alumnado en el respeto al mobiliario, recursos e instalaciones, incluso a sus propiedades, no siempre se ha logrado satisfactoriamente, trabajamos en ello con el fin de concienciarles de la importancia de cuidar las instalaciones del centro, así como la limpieza de las clases y patio.

Objetivo 12: Facilitar el **uso de las nuevas tecnologías** en los procesos de enseñanza y aprendizaje: Proyecto de Digitalización del Centro, actualización y realización de Blogs de Departamento en la web del Centro. Se ha informado del Plan de Digitalización Básica de los centros y se nos ha asignado un CompdigEdu como coordinadora y Asesora del Centro. Se ha informado de la Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente. Se ha realizado en el primer trimestre del presente curso, actividad de formación del profesorado con la modalidad curso durante los meses de noviembre y diciembre Plan Digital del centro y otro curso PIE sobre RV en el tercer trimestre.

Objetivo 13: Mejorar la **imagen del Centro. Las relaciones con el barrio y las universidades se han ampliado de forma importante.** Sin embargo, los alumnos no se implican adecuadamente en su totalidad en el cuidado de las instalaciones. Se vela por el aspecto exterior del Centro. Debemos trabajar más este aspecto de concienciación y cuidad de las instalaciones. Se colocado cartel con nombre del centro en la parte exterior Por segunda vez se ha impartido premios para las clases más limpias, ordenadas y mejor cuidadas del presente curso con resultado muy positivo.

Ámbito de participación y apertura al exterior

Objetivo 14: Favorecer la **apertura al exterior del instituto.** Impulsar la participación del instituto en Programas Europeos. Se realizan reuniones informativas con los padres de futuros alumnos, con los tutores de los Centros adscritos y Jornadas de Puertas Abiertas realizadas en el pasado mes de marzo. Su valoración es muy positiva. Por otro lado, tenemos convenios con las universidades públicas que nos envían alumnos para realizar el TFM o bien el Master en Formación del Profesorado. En el presente curso han pasado 4 alumnos para realizar los mismos. También colaboramos con las Asociaciones del Barrio y Centros Culturales, Ayuntamiento, Programa ASPA, Convenio con Asociación Secretariado Gitano, Programas socioeducativos específicos de atención a menores y familias, Agentes de Igualdad, Dinamizadores vecinales, Programa de prevención del absentismo escolar del Ayuntamiento de Madrid, Centros culturales, Polideportivos Municipales, Centro de Atención Primaria , Servicio de Salud Mental, ONG´s, UNICEF, ACNUR, Fundación Tomillo, Parroquias, Biblioteca María Moliner y otras, Centros educativos con programas formativos o de inserción ocupacional de interés para el alumnado, Policía Municipal , Agentes Tutores, Apoyo escolar - OMC radio, CSIC, Ciencia en el Barrio, actividades de la NAVE, Atención psicológica individual y/o familiar y Servicios Sociales y otras instituciones.

En este curso 22/23 hemos vuelto a desarrollar el programa 4+EMPRESA en el instituto, tras la buena valoración del curso pasado. Hemos contado con la colaboración de 29 empresas e instituciones (19 de ellas públicas y 10 privadas), de muy diversos ámbitos: educación, sanidad, informática, investigación y desarrollo,

ejército, mecánica... Y han participado en el programa 98 de nuestros alumnos de 4º ESO, realizando estancias de 3 o 4 días en dichas empresas e instituciones.

Aunque siempre hay detalles que mejorar, y nuestra intención a futuro es que puedan participar todos los alumnos interesados, la valoración por parte de los alumnos, de las empresas y de los coordinadores del programa es muy positiva. Se trata de una experiencia muy enriquecedora para los alumnos, que por un lado supone una primera toma de contacto con el mundo laboral, y por otro les sirve de ayuda en su orientación académica. Por todo ello, nuestra idea es continuar llevando a cabo el programa en los próximos cursos.Felicitación por parte de las empresas por el trabajo realizado con nuestros alumnos.

Objetivo 15: Mejorar la **comunicación y la implicación de los padres** en la vida del Centro, en la construcción de una "comunidad educativa", tarea que no es fácil y que no está exenta de dificultades, en torno a la que se vertebren las actuaciones de nuestra vida escolar. Se constata falta de implicación por parte de las familias y de forma muy especial la de los alumnos disruptivos.

Se mantienen reuniones entre la Dirección y el AMPA y se le pone a disposición las instalaciones del Instituto y se consolida la aportación de algunas actividades complementarias y extraescolares. Lamentamos la falta de mayor implicación y participación de las familias en el centro. En el nuevo curso se renueva el cargo de presidente del AMPA.

Configurar relaciones entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, que actúen como elementos dinamizadores, en torno a los que se aglutinen inquietudes que de otro modo se perderán y que se prolonguen en el tiempo, más allá de la participación de todos en la concreción de la Programación General Anual.

Desarrollar la gestión del Centro con capacidad y eficacia para hacer posible que las iniciativas de los distintos componentes de la comunidad educativa puedan expresarse y realizarse.

- Impulsar la participación de todos, trabajando juntos en tareas concretas.
- Aportar ideas para poder elaborar buenos Proyectos y Programaciones.
- Colaborar en la puesta en marcha y ejecución de la Programación para mejorar el instituto.

Sin la complicidad y la participación de los diversos sectores de la comunidad educativa, las ideas, aún las mejores, y la dedicación de los miembros de la Dirección, no fructifica. Necesitamos la colaboración de todos.

Hacer posible la convivencia, impulsando un estilo de enseñanza democrático y tolerante que imprescindiblemente necesita de un verdadero respeto a:

- los demás,
- las cosas y
- la propia educación.

Se garantiza que el derecho a la escolarización sea compatible con la oferta de una enseñanza pública de calidad. El pleno desarrollo de la personalidad humana requiere de una enseñanza individualizada -se educa a personas concretas con circunstancias particulares- e integrada -se educa a la persona completa integrando los diversos ámbitos de desarrollo.

Potenciar que el IES Ciudad los Ángeles, que por tradición es un Centro con clara vocación de atender a los alumnos que quieren realizar el Bachillerato, sin olvidar en ningún caso la necesaria atención

organizativa y educativa a los alumnos que no vayan a cursarlo, se adapte a cualquiera de las tres finalidades del Bachillerato.

Alumnos que desean:

- realizar estudios universitarios,
- acceder a Ciclos Formativos Profesionales, o bien
- tener el título de Bachiller.

Insertar la vida escolar, el quehacer diario del instituto, en su entorno, abriendo el Instituto al barrio, fomentando la oferta de actividades fuera del horario escolar en el recinto del centro y estableciendo relaciones de colaboración con las entidades y asociaciones del barrio. Así se constata con las actividades que realizan de forma conjunta con la Asociación de Vecinos San Nicolás, el Ayuntamiento, actividades desarrolladas en la NAVE, programas de escuelas diversas, prevención social. Colaboraciones con Educación, Cultura y Solidaridad, Fundaciones Tomillo, Sociedad Mundo Gitano, Convenios con 4ºESO + Empresas, IES Villaverde, Universidad Complutense, Autónoma, Comillas y Alcalá. Su valoración es muy positiva.

Participación y apertura al exterior					
Objetivo 11 Favorecer la apertura al exterior. Participación en programas europeos					
Indicadores de logro	Grado de logro 1	2	3	4	Instrumento /Responsables
Reuniones informativas con colegios Participación en programas europeos			X		ED, JE Profesorado Inglés
Objetivo 12 Mejorar la implicación de los padres en la vida del centro					
Indicadores de logro	Grado de logro 1	2	3	4	Instrumento /Responsables
Reuniones con AMPA y con familias			x		AMPA, ED.

4.1. ANALISIS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

En educación no es posible realizar una actuación verdaderamente transformadora de forma radical sin un proyecto integral. Una mayor y mejor dotación de medios materiales y personales no implica necesariamente una mejora de la calidad de la enseñanza. Por eso somos conscientes de que la consecución de los objetivos propuestos será gradual en el tiempo y limitada en la variedad y profundidad de los ámbitos de actuación.

El curso se ha desarrollado con normalidad y el grado de cumplimiento de los objetivos planteados se ha hecho realidad con valoración.

1. Destacamos la satisfacción de los alumnos y familias con la formación e información que reciben del Centro.
2. Se valora positivamente la participación de todos los sectores en la vida y organización del Instituto.

3. Valoración buena de la atención dada por parte del profesorado, la coordinación pedagógica entre los profesores, la labor tutorial y el desarrollo de actitudes de tolerancia y respeto en el Centro. Los alumnos reconocen que ha mejorado la convivencia en el Instituto, así como el tratamiento dado a los conflictos mediante el diálogo y buscando el consenso, aunque hay que mencionar excepciones con los alumnos disruptivos de primero y segundo de ESO. El porcentaje de alumnos que manifiestan conductas disruptivas es significativo a nivel general, pero es importante en 1º ESO y 2º ESO. Ha mejorado la convivencia en el Centro y se trabaja para lograr un ambiente de respeto y diálogo entre todos. Se fomenta la buena convivencia por parte de todos, desarrollando, en su momento, el Plan de Convivencia, con el doble objetivo de mejorar la convivencia en el centro y posibilitar, en consecuencia, una mejora de los resultados académicos. Los resultados académicos en la evaluación final reflejan una mejora significativa en todos los niveles.

4. Continuar, teniendo en cuenta los recursos existentes, con la extensión y mejora de dotación de las tecnologías de la información y comunicación. Se fomenta la utilización de nuevas tecnologías, potenciando la utilización de los recursos en los procesos de enseñanza aprendizaje. Hay instaladas, en todas las aulas, ordenador y pantalla interactiva. Su valoración es muy positiva. Funciona correctamente la nueva conexión a internet, dentro del proyecto Aulas Conectadas que se ha instalado en todo el centro. Se ha dotado a todas las aulas del Centro de equipos informáticos. Se ha facilitado la formación del profesorado en el uso de las nuevas tecnologías y accesorios para uso de los profesores: Infraestructura y anchura de banda con la implantación del software libre LINUX tanto en sistema operativo como en aplicaciones.

5. Proseguir con la mejora de la convivencia en el Centro y promoción de actividades culturales en cuya organización participa el alumno. Se ha implementado el nuevo plan de convivencia. Plan de Uso de las instalaciones, Plan de absentismo escolar, acción tutorial, de prevención del acoso escolar y suicidio, plan de actuación para la prevención e intervención de las conductas disruptivas o contrarias a las normas de convivencia con el doble objetivo de mejorar la convivencia en el centro y posibilitar, en consecuencia, una mejora de los resultados académicos que, como generalidad, se confirman en la evaluación final.

6. La aplicación del Plan de Acogida como elemento vertebrador de la incardinación de todos los nuevos alumnos en el Centro es importante en todos los niveles y se valora de forma muy positiva.

7. Implicar a los padres de los alumnos, de forma directa, en la asunción de responsabilidades. Los hijos son suyos y no pueden olvidar sus obligaciones como educadores de los mismos. Mejorando la comunicación y la implicación de los padres en la vida del Centro, continuando con la colaboración con el AMPA. Su valoración general es positiva, aunque con excepciones, en los casos puntuales en que los alumnos han presentado conductas disruptivas y han tenido sanción de expulsión por faltas muy graves, especialmente los que llegan al Instituto en el primer curso. Lamentablemente, constatamos en este curso en primero, segundo y tercero de ESO, la falta del apoyo familiar, que la implicación y atención en los casos de alumnos con conductas disruptivas no ha mejorado, y se extiende al control del absentismo escolar provocado por parte de los alumnos.

8. Revitalizar el papel de la evaluación. En la sociedad actual, la enseñanza está íntimamente ligada a la expedición de títulos; de ahí que necesite de numerosas evaluaciones, que absorben buena parte del trabajo del profesor y del alumno, justamente el más penoso, a pesar de lo cual son aceptadas por unos y otros como indispensables. Tan habitual se ha hecho, que la evaluación se aplica de forma rutinaria, olvidando los objetivos que debe perseguir. Se ha concienciado a los alumnos de tan importante tema y debemos seguir en ello en los cursos sucesivos, utilizando diferentes recursos para la realización de la misma y por ello, necesitamos también formación para poder llevarla a cabo.

9. A pesar de contar con cuatro aulas nuevas prefabricadas, consecuencia del incremento en el número de grupos, la falta de espacios es cada vez mayor en el Centro y conlleva un uso exhaustivo e intensivo de las instalaciones por falta de espacio: esto lo valoramos de forma negativa porque repercute directamente en la labor docente.

10. Continuamos con una insuficiente dotación de recursos en el Centro y el deterioro incontrolado de las instalaciones, si bien, este aspecto ha mejorado, responsabilizando a los alumnos de sus propias aulas, y en ciertos casos, pagando los deterioros cuando éstos son provocados intencionadamente.

13. Se ha potenciado la participación del alumnado en el funcionamiento del Centro a través de la Junta de Delegados y la asociación de alumnos. Han sido los delegados de cada curso los que han participado activamente en las reuniones y han realizado sus aportaciones. Algunos delegados no han cumplido todas sus funciones y este aspecto debe mejorar en próximos cursos. Los alumnos han participado activamente en las distintas campañas de concienciación y ayuda a distintas Organizaciones: carreras y desayunos solidarios. Su valoración es muy positiva.

14. Mantener actualizados los documentos administrativos y simplificar los protocolos de funcionamiento de la comunidad educativa se ha realizado a lo largo de curso. La simplificación burocrática no es posible en muchos casos por la imposición de la Administración. Es lamentable la dilación por parte de la administración en la información y puesta a disposición de la documentación en la gestión de la misma. Los documentos administrativos están actualizados y continúan los cambios con el fin de realizar la adaptación de los mismos en el nuevo programa de gestión.

15. Disminuir el número de alumnos que abandonan el sistema sin obtener el título en la ESO es un objetivo y en el presente curso se ha mejorado de forma importante siendo el 3.3 % el alumnado que no titula en el presente curso.

16. Continuar con la mejora en los resultados en las pruebas externas (EVAU) y titulación en la ESO y Bachillerato. En el presente curso se han desarrollado las pruebas Censales de 4º ESO del 24 al 27 de abril a través de EvaluM cuyos resultados se muestran en esta memoria. Taller de mentalización para mejorar tu vida en 4º B ESO del Área de Formación y programas de la Dirección General de Juventud, Conserjería de Familia, Juventud y Política Social con valoración muy positiva. Pruebas Lingüisticas de Inglés en 3º ESO y la EVAU se desarrolló con normalidad a la que se han presentado 68 alumnos.

En Primer de la ESO hemos tenido 21 Menciones de Honor, en 2º ESO 25, en 3º ESO 16 y en 4º ESO 17.

En 1º Bachillerato, los alumnos han obtenido Mención de Honorífica 17 alumnos y en 2º Bachillerato 14. Cinco son candidatos a Matrícula de Honor.

En la E.S.O, 12 alumnos son candidatos a Diploma Mención Honorífica y tenemos 35 alumnos candidatos a diploma de Aprovechamiento.

17. La disminución de apoyos, desdobles y laboratorios en los grupos de la ESO, como consecuencia de la disminución del cupo en número de profesores para poder realizarlos, se valora de forma negativa.

18. En el presente curso como consecuencia del CUPO nos hemos visto obligados a continuar con desdoblamientos sobre grupos ordinarios en Matemáticas y reducir los agrupamientos. No es suficiente para poder afrontar la demanda real de las necesidades del centro y especialmente con la educación compensatoria.

19. Los profesores de Compensatoria atienden a sus alumnos en un agrupamiento flexible, en el que todos los alumnos, no necesariamente son de compensatoria. En todos los casos, se ha garantizado que los

alumnos de compensatoria sean atendidos en 1º y 2º de ESO. La reducción importante de medidas de atención a los alumnos con necesidades especiales y la reducción del profesorado del Programa de Compensatoria se valora de forma negativa.

20. El horario de funcionamiento de la Biblioteca ha sido desde 8:20 a las 14:15 horas (incluido el recreo) de lunes a viernes. Raíces mantiene deficiencias importantes, tales como errores en la emisión del Consejo Orientador y recuento de aprobados por asignatura en el actilla de calificaciones así como porcentajes de aprobados tras cada evaluación; las incidencias van mejorando lentamente y se necesitan mejoras en la reconstrucción de expedientes de los alumnos procedentes de otras comunidades o bien de otros centros en los que no utilizan actualmente RAICES.

A pesar de todo, no renunciamos a nuestro compromiso de alcanzar, aún en la situación actual, el máximo posible en el desarrollo de nuestro Proyecto Educativo de Centro.

- El respeto a las normas del Centro, a los profesores, a las leyes y a las instituciones son fundamento básico de nuestra convivencia democrática.
- Nuestro Centro propone como valores educativos la integración y la coeducación, entendidas no sólo como simple educación mixta, sino como una verdadera acción positiva tendente a promover en los el alumnado el rechazo a cualquier actitud discriminatoria por razón de sexo, raza, credo o condición social, física o personal. Igualmente se promueve el respeto a la diferencia, incentivando de manera activa la actitud crítica, la libertad de criterio y la libre expresión del mismo, con los solos límites del respeto a los derechos de los demás miembros de la comunidad educativa. Se apuesta por la formación de alumnos responsables, críticos y honestos en un ambiente de diálogo, de participación y de convivencia, a partir del conocimiento de las necesidades, carencias y recursos que en el Instituto tenemos.
- Los fines de la educación trascienden la mera adquisición de conocimientos, las técnicas de trabajo, los hábitos intelectuales que se extienden a la formación integral de la personalidad, afectan directamente a la convivencia en el Instituto.
- Consolidar la calidad de la oferta y del funcionamiento de los Bachilleratos, para evitar convertirnos en un instituto de secundaria obligatoria es una realidad en nuestro Instituto. Evidentemente, el mantenimiento de modelos alternativos de Bachillerato no sólo (y no necesariamente) demanda la necesidad de nuevos itinerarios, sino de nuevas aptitudes y actitudes.

5. Evaluación DE LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO.

La organización del Instituto se ha visto condicionada por la existencia de un grupo más en 1º E.S.O, los efectos de la crisis sanitaria y económica, la diversidad de necesidades y no pretender corregir las principales carencias de los institutos. Todo esto profundiza en desequilibrio según el entorno socioeconómico de cada centro, por los siguientes motivos:

- El Plan de Contingencia es valorado de forma positiva. Las actuaciones enmarcadas en el mismo han sido la guía fundamental de actuación.
- La gestión del nuevo sistema RAICES, ha provocado incidencias en la evaluación final de la ESO. La guía de actuaciones de operaciones en este sistema no ha funcionado correctamente desde su comienzo y la dificultad de exportar horario de Peñalara a Raíces en septiembre. Ello genera una sobrecarga de trabajo en las tareas de administración interfiriendo con su labor habitual. Sigue provocado todo tipo de incidencias que no se solventan o tardan en hacerlo. Ha habido mejoras, pero todavía hay que realizar

muchas más.

- Incremento sobre ratio del número de alumnos asignados por clase que se va a volver a producir, en todos los cursos, provoca un uso exhaustivo e intensivo de las instalaciones por falta de espacios. El conflicto en el uso de los lugares comunes no puede solucionarse satisfactoriamente.
- El plan de Evacuación se realizó en el primer trimestre con normalidad.
- La ausencia de asignación de partidas económicas para obras y mejoras del Centro. Se remozaron los baños del centro en cursos precedentes, con ningún presupuesto económico extraordinario de la DAT para ello, pintado y conservación del edificio. El patio ha sido cementado de nuevo por el destrozo provocado por Filomena, y tampoco ha habido ninguna partida extraordinaria para ello. Pendiente está la realización de obras nuevas por la necesidad de tener disponibilidad de un aula más.
- Insuficiente dotación de recursos materiales que impide la renovación de equipos específicos en los dos primeros trimestres del curso. También se han pintado varias aulas, música, pasillos y zonas en 1ª y 2º planta**,** usos múltiples. En el puente del 1 de mayo se instalaron los televisores interactivos. Son 38 y cuatro de ellos requieren ser cambiados. Falta por venir los MiniPCs que se deben colocar en las clases y solamente serán 22 los que envíen al centro.
- Insuficiente dotación de recursos del Centro y el deterioro incontrolado de las instalaciones, si bien, este aspecto ha mejorado de forma significativa, responsabilizando a los alumnos de sus propias aulas, y en ciertos casos, pagando los deterioros cuando son provocados intencionadamente. Sin embargo, el deterioro fortuito necesita que surta los efectos educativos que toda corrección en la conducta debe llevar implícitos.
- Se han prestado 124 ordenadores a todas las familias de los alumnos/as que lo ha solicitado. Las pruebas externas de 4º ESO se tuvieron que realizar en doble turno por no tener suficientes. Se han prestado también 30 tablets al profesorado. Es necesario dotar de portátiles a los alumnos en las aulas con el fin de poder desarrollar metodologías activas.
- Actualmente tenemos cinco unidades móviles de recursos digitales con los ordenadores portátiles para su uso en el aula.
- La valoración general en la consecución de los objetivos es positiva, aunque puede ser mejorable en muchos aspectos si se contara con más medios tanto económicos como materiales y humanos.

En el Instituto se fomenta el aprendizaje y la práctica de conductas de responsabilidad y de respeto, de exigencia de cumplimiento de los deberes y ejercicio de los derechos de cada persona, como fin primordial de la labor educativa. Todo ello, tanto en las clases, dentro y fuera del aula, como en las actividades extraescolares y complementarias que se realizan en nuestro Instituto. El papel de los profesores es de especial relevancia en la creación del clima adecuado, siendo la tutoría y la orientación de los alumnos una parte indispensable de nuestra labor educativa. La orientación educativa y profesional de nuestros alumnos es uno de los principios básicos de la educación, propiciando una educación integral en conocimientos, destrezas y valores.

La participación y colaboración de los padres y/o tutores legales es imprescindible para el buen desarrollo de nuestra labor educativa y tutorial, también para poder resolver conflictos. Lamentablemente constatamos, una vez más, que con los alumnos más disruptivos existe una falta de colaboración y seguimiento eficaz por parte de las familias. Las conductas disruptivas no se dan de forma aislada; aparecen

junto a otras que son reveladoras de una desadaptación social, a la que no puede dar respuesta eficaz el Instituto. Hay un número de alumnos, afortunadamente menor cada curso escolar, que tienen un importante desarraigo social y/o familiar, sin embargo, en primero de la ESO, en nuestro Centro, en la actualidad observamos que se mantiene esta problemática de forma importante.

Partiendo de un conocimiento real de necesidades, recursos y carencias del Instituto, expresadas en la Programación General Anual, podemos valorar positivamente el presente curso académico, asumiendo entre todos la necesidad de mejorar el servicio que el Instituto presta a la sociedad.

Nuestro objetivo ha sido el hecho de que todos los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje disfruten y obtengan los máximos beneficios que aporta la enseñanza-aprendizaje; que alumnos y alumnas salgan de las clases preparados, piensen lógicamente, razonen y usen sus conocimientos para desenvolverse en la vida cotidiana y que adquieran determinados hábitos, no solamente de estudios, sino otros, como son la constancia, la paciencia y el tesón ante una dificultad determinada, desde los primeros años de la enseñanza secundaria. No es objetivo fácil de conseguir, pero merece la pena intentarlo año tras año.

6. FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO: Valoración de los Planes de Mejora

6.1. Análisis y valoración de los Aspectos Organizativos Generales

- El Centro ha estado abierto en su horario habitual de 8:00 horas a 19:30 horas, de lunes a jueves y el viernes de 8:00 horas a 15:30 horas. El control de entrada y salida se ha realizado por el servicio de los Conserjes. El control adecuado de la apertura y cierre de la puerta y de los baños ha mejorado con respecto a los cursos anteriores. Los alumnos de 1º E.S.O siguen accedido al Centro a través del portón próximo al parque.
- Ante la falta de un profesor, los alumnos de bachillerato, han podido salir del Centro en las horas anterior y posterior al recreo y en la última hora de acuerdo al permiso oficial que tienen. También se les ha avisado para no asistir a primera hora si se tenía conocimiento de la falta de un profesor. Durante la segunda y quinta hora, todos los alumnos debían permanecer en sus clases. Excepcionalmente, a aquellos alumnos de 2º de Bachillerato que han cursado asignaturas sueltas se les permite salir del Centro por la puerta principal, después de identificarse a los conserjes.
- Durante los recreos los alumnos han salido al patio, no permitiendo quedarse en las aulas, salvo excepciones puntuales por inclemencias del tiempo. Los alumnos han participado activamente en juegos, habiéndose realizado campeonatos de futbol organizados por los mismos alumnos durante los recreos. Se les ha entregado fruta y leche durante los recreos desde el mes de marzo. La organización se ha llevado a cabo por el Departamento de Educación Física que se ha encargado de los alumnos participantes y la colaboración y distribución de la misma. Agradecimiento expreso y valoración muy positiva.
- Con respecto a la apertura de los servicios se estableció como norma general mantener cerrados los de 4º ESO, salvo al comienzo de la mañana y en la hora del recreo; en el resto del horario, los alumnos piden la llave cuando lo necesitan. Durante el presente curso los alumnos han tenido papel y jabón en los baños, se ha detectado algún abuso en el baño de los alumnos de forma puntual. También se han colocados los espejos que con motivo de las obras realizadas el verano pasado, no se habían colocado al comienzo del curso.

- Se ha llevado a cabo minuciosamente el plan de contingencia del Centro contemplado para este escenario a lo largo de todo el curso habiéndose comunicado los casos según el protocolo en vigor. La disminución de casos ha sido notable. Su valoración es positiva.

- La falta de espacios en el Instituto es una realidad y no permite tener departamentos en las condiciones adecuadas, pues éstos han sido utilizados como aulas y la disponibilidad de los mismos como departamentos no existe para los profesores y ni para los alumnos. El uso constante de las instalaciones ha impuesto limitaciones importantes a la hora de planificar las actividades académicas, teniendo que utilizar otras instalaciones para una finalidad distinta a la de su construcción. La habilitación del gimnasio como sala de usos múltiples ha permitido un cierto desahogo a la hora de planificar exámenes o de realizar actividades complementarias en el Centro. Sin embargo, en este curso la utilización de los espacios se ha visto severamente condicionada y agravada en las horas centrales del horario, pues no ha habido ninguna clase o espacio para atender a actividades de conversación de inglés en condiciones idóneas, tanto por los grupos nutridos de alumnos como por los espacios no disponibles para ello, dando lugar a las clases excesivamente masificadas para una asignatura oral.

- Durante el presente curso académico hemos mejorado el control del deterioro de las instalaciones y, siempre que ha sido posible, los alumnos han pagado los desperfectos que han provocado; sin embargo, la falta de respeto a los compañeros, profesores y al personal no docente son aspectos que hay que mejorar de forma significativa. Estos factores son motivo de frustración y cierto estrés, totalmente incompatible con la función educativa. Lamentablemente y una vez más hemos constatado que este problema está directamente relacionado con la vida familiar y social del propio alumnado. La heterogénea tipología del alumnado y sus necesidades específicas son aspectos que tenemos en cuenta en el Instituto a la hora de programar el trabajo en el aula y también las actividades complementarias y/o extraescolares que se desarrollan por las tardes y/o fuera del horario escolar.

- Ha existido un Servicio de Atención a alumnos y a padres en horario de tarde, los martes, atendido por la Dirección y/o el Departamento de Orientación. También se ha realizado la atención a familias previa petición de cita durante cualquier día de la semana en horario de tarde.

- El Consejo Escolar ha cumplido con su función analizando y valorando el funcionamiento del centro y el rendimiento académico, así como la convivencia en el Instituto. La vitalidad del mismo en la vida del centro se constata en el hecho de que se han venido cubriendo sistemáticamente todas las plazas del consejo, dada la existencia suficiente de candidatos de todos los sectores a representar. Ahora está pendiente la renovación del cargo de presidente del AMPA.

- El Consejo ha cumplido su cometido siendo informado de forma puntual de cuantas actuaciones se llevan a cabo en el Centro y en su caso, de la Programación general anual, Memorias, calendarios de organización del centro, actualización de la documentación que le compete (normas de convivencia, planes específicos), los presupuestos y balances económicos, resolución de expedientes, temas de disciplina. La documentación se facilita a todos los representantes antes de las reuniones por correo electrónico institucional. De conformidad con lo previsto funcionan tres Comisiones: Económica, Convivencia e Igualdad. La comisión de convivencia se ha reunido puntualmente para tratar los problemas de disciplina y de la misma forma lo ha hecho la comisión económica para informar de los asuntos económicos, previamente a la aprobación del presupuesto de gasto del centro.

- **El Claustro de Profesores** y el **Consejo Escolar.** Al comienzo del curso se han programado las sesiones ordinarias de ambos. Los profesores, como miembros del Claustro, reciben por correo electrónico los

documentos e informes que sirvan de base para el trabajo durante sus sesiones. Las convocatorias de los distintos órganos son enviadas a través del correo institucional a todos sus miembros. Los criterios pedagógicos para la elaboración de horarios fueron aprobados, así como la propuesta de trabajo y dietario, el plan de autoprotección, análisis y valoración de los resultados de las evaluaciones y pruebas externas.

- **La CCP** se ha reunido con normalidad, los jueves a las 9:15 horas, tratando temas pedagógicos, modificaciones de las programaciones, calendario evaluaciones, préstamo de libros, planes de mejora, suspensión de Pruebas Externas, Bachillerato, análisis del rendimiento académico ESO y Bachillerato, exámenes finales, pruebas externas, convocatoria ordinaria y extraordinaria, evaluaciones de pendientes y cualesquiera otros temas de interés los cuales se reflejan en el acta de las sesiones.

- **El programa REFUERZO –ACAIS** (Apoyo escolar al Alumno del Ayuntamiento) se ha llevado a cabo durante el primer trimestre del curso hasta el 22 de febrero, de lunes a jueves, con el fin de ayudar a los alumnos y alumnas que lo necesitan con desfase con el fin de recuperar y mejorar su rendimiento. Posteriormente se cambió de empresa por parte del Ayuntamiento con el mismo horario. La nueva empresa se llama JC Madrid, Deporte y Cultura. Los monitores fueron los mismos durante el todo el curso académico. Han participado 52 alumnos en este programa. Su valoración es positiva. Su actuación es eminentemente social. La coordinación se ha realizado por la Directora. En cursos posteriores esta coordinación se realizará por un profesor del claustro.

- **Programa REFUERZA**. Se ha desarrollado de enero a junio durante las tardes de los martes y jueves, de 15:30 a 19:30 horas; Los alumnos seleccionados por los equipos docentes han participado en el programa. Se han impartido clases de Lengua, Matemáticas e Inglés. Lydia Bardera Cerezo ha coordinado el mismo. Su valoración es positiva, algunos alumnos han continuado su apoyo escolar desde el comienzo del presente curso y su valoración es muy positiva. Son alumnos con importantes carencias y desfase curricular en las tres materias que se imparten. Aprueba 73%. Es conveniente que a los alumnos se les ayude y refuerce desde el principio del curso, especialmente los que mayor desfase tienen en estas materias, y que se detecta desde la evaluación inicial del mes de septiembre de lo contrario es difícil que puedan recuperar las distintas asignaturas con prontitud. El programa tiene como objetivo fomentar el sentido de la responsabilidad y la adquisición de hábitos de estudio por parte del alumnado. La demanda del programa sigue siendo alta para las familias con pocos recursos económicos y que, de esta forma, se puede ayudar a sus hijos, crear en ellos el hábito de trabajar por las tardes los contenidos impartidos durante la mañana. Es conveniente el comienzo en octubre porque tiene muchas ventajas, especialmente la gran ayuda que se facilita al alumnado. Se valoran los resultados de forma positiva.

- **El primer trimestre se ha celebrado una actividad de formación en la modalidad de curso para atender al Plan de Digitalización del centro.** Posteriormente, en el segundo trimestre, se han realizado las pruebas de acreditación en competencia digital. Y en el tercer trimestre se ha realizado la formación correspondiente a Inteligencia Artificial. Actuaciones formativas dirigidas al profesorado en actualización profesional y en competencia digital docente, desarrolladas en los centros seleccionados en la convocatoria "Proyectos de Innovación Educativa. Digitalización docente.

- **Programa de Inmersión Lingüística sufragado por las familias de los alumnos asistentes de 2º ESO.** Ha sido valorado muy positivamente. Asistieron los alumnos de 2º ESO que voluntariamente desearon realizar la inmersión, en Fuentelencina (Guadalajara). El enfoque pedagógico del programa presta especial

atención a la comunicación verbal, la adquisición de nuevos conocimientos gramaticales y la consolidación de estructuras conocidas pero no dominadas, trabajando para ello distintos temas que despiertan el interés del alumnado. Este programa ha sido un gran reto para todos, familias, alumnos y el propio centro por las características del mismo. El comportamiento de los alumnos ha sido muy bueno. Esperamos participar en futuras ediciones. Nuestros alumnos han sido acompañados por el profesor de Inglés Miguel Angel Ruíz Rodríguez, profesor de inglés. Su valoración es muy positiva.

- Se ha realizado Sesión informativa sobre EVAU para los alumnos de segundo Bachillerato en el primer trimestre en cada clase y se ha celebrado la reunión con antiguos alumnos del centro en la Sala de Usos Múltiples en el mes de marzo la cual ha sido valorada de forma muy positiva. La información general sobre las pruebas, calendario, modelos de examen y toda la información de interés relativa a las pruebas, está publicada en la pestaña universidad de la página web del centro.

- También se valoran positivamente la adecuación de las **actividades complementarias y extraescolares** que se han podido realizar, dado que van encaminadas a la formación integral del alumnado. Se debe evitar, en la medida de lo posible, las salidas frecuentes concentradas en varias semanas seguidas. En algún caso se ha suspendido la realización de las mismas por estar fuera del calendario previsto para su actuación. Destacar la realización de los viajes a París y a Londres, su valoración es detallada por el departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares. Su valoración es positiva.
- Se valora de forma muy positiva el desarrollo y la gestión del Centro con capacidad y eficacia para hacer posible que las iniciativas de los distintos componentes de la comunidad educativa puedan expresarse y realizarse.
- Valoramos también de forma satisfactoria la participación de todos, trabajando juntos en tareas concretas como han sido:
  - Aportando ideas para poder elaborar Proyectos y cumplir las Programaciones.
  - Colaborando en la puesta en marcha y ejecución de la Programación general, así como los distintos planes de contingencia e inicio y desarrollo del curso escolar, implementados en el instituto.

  Sin la complicidad y la participación de los diversos sectores de la comunidad educativa las ideas, aún las mejores, y la dedicación de los miembros de la Dirección, no fructifican.
- El Instituto ofrece a los alumnos una educación de calidad, conjugando los aspectos académicos inherentes a la enseñanza-aprendizaje con una buena formación cívica a través de la convivencia en el Centro.

- Garantizar que el derecho a la escolarización sea compatible con la oferta de una enseñanza pública de calidad. El pleno desarrollo de la personalidad humana requiere de una enseñanza individualizada -se educa a personas concretas con circunstancias particulares- e integrada -se educa a la persona completa integrando diversos ámbitos de desarrollo. En el presente curso, al estar con el número máximo de alumnos por clase no ha habido nuevas incorporaciones de alumnos al centro.

- Insertar la vida escolar, el quehacer diario del instituto, en su entorno abriendo el Instituto al barrio, colaboración con la Asociación de Vecinos San Nicolás, fomentando la oferta de actividades fuera del horario escolar en el recinto del centro y estableciendo relaciones de colaboración con las entidades y asociaciones del barrio, programa de los recreos, aunque en el presente curso se han realizado menos

actividades de animación por parte del VIVE, solamente una por cada trimestre. Su valoración es positiva.

- El Ayuntamiento no nos ha concedido el plan integral de convivencia y programa de desarrollo de la inteligencia emocional en los centros educativos del distrito de Villaverde que tiene como fin mejorar la convivencia en los centros educativos por falta de medios económicos. A pesar de haber solicitado PIC por falta de aumento del presupuesto económico, no nos lo han concedido. Nos comunican que lo tendrán en cuenta para futuros cursos. Solamente se ha concedido a los centros que ya disfrutaban del programa en cursos anteriores. La atención a los alumnos más necesitados por parte de los PIC es muy necesario y por ello se valora de forma negativa.

- Mantener relaciones de colaboración, coordinación y trabajo con otras Instituciones y facilitar los espacios para la realización de sus actividades, como son la apertura del Centro consolidando el Programa REFUERZA, Los Campeonatos Escolares, IPAFD cuyos avales de futbol y baloncesto han sido concedidos pero no para el resto de los deportes. La apertura y colaboración con el barrio, la Asociación de San Nicolás, es fluida y necesaria por ambas partes. En este curso el AMPA ha organizado baloncesto por la tarde y un curso de técnicas de estudio, valorado de forma muy positiva por los alumnos.

Actuaciones como Centro Referente de Unicef

Durante el curso 2022-23 hemos seguido trabajando, como Centro Referente de Unicef, por los derechos de la infancia y la adolescencia y la Ciudadanía Global.

Se han llevado a cabo una gran cantidad de actuaciones, entre otras cabe señalar las siguientes:

- <u>Sesiones sobre participación: Desde 1º hasta 4º ESO</u>

Se han llevado a cabo sesiones sobre participación juvenil y asociacionismo por el servicio de dinamización vecinal de Ciudad de los Ángeles y la dinamizadora de participación infantil y adolescente de Villaverde.

Como resultado de estas sesiones se ha formado un grupo de trabajo que se están reuniendo semanalmente y que participan en la COPIA, que son los órganos de Participación de los niños, niñas y Adolescentes, que como Comisiones permanentes están adscritos a los Consejos Locales de Atención a la Infancia y la Adolescencia, en cada uno de los 21 distritos de Madrid.

- <u>Sesiones y Actividades sobre Derechos de la infancia y la adolescencia de 1º a 4º ESO</u>: 20 de noviembre Día internacional de los derechos de la infancia y la adolescencia

Se ha facilitado material para trabajar en tutoría los derechos de la infancia y la adolescencia por parte de todos los grupos de 1 ESO como parte fundamental del programa del centro como Centro Referente de UNICEF.

Este material lo ha facilitado la PTSC y coordinadora de bienestar y protección desde el Departamento de Orientación. La PTSC ha elaborado material específico para informar a los alumnos sobre el significado de ser centro referente, la importancia de los derechos de la infancia y la implicación del instituto en este proyecto. También se han facilitado las actividades propuestas para este curso por parte de UNICEF.

El 20 de noviembre se conmemora el día internacional de los derechos del niño/a y este curso se ha estado trabajando en tutoría en los meses de noviembre y diciembre, cada grupo ha adaptado el número de sesiones dedicado según necesidades y tiempo disponible.

El alumnado del programa de educación compensatoria ha elaborado carteles sobre los derechos de la infancia que se han expuesto en el hall del centro como parte de los paneles expositivos que se han montado para la semana de los desayunos solidarios, también han participado alumnas voluntarias con ilustraciones, carteles y dibujos.

- Sociescuela: cuestionario de convivencia

En el final del trimestre todos los grupos de 1º a 4º ESO han realizado el test sociescuela, herramienta de prevención del acoso escolar y que permite trabajar y mejorar el clima escolar ya que facilita información a los tutores sobre la situación del alumnado en el aula.

- **Actuaciones en el instituto:**

- Semana de desayunos solidarios: Del 15 al 21 de diciembre se ha celebrado la semana de desayunos solidarios para la sensibilización y concienciación del alumnado sobre los derechos de la infancia y la adolescencia y la participación generando un clima escolar positivo.

El dinero recaudado se ha destinado al proyecto "Pon tu gota ", de Unicef. Ha sido organizado por la PTSC del departamento de orientación y profesores/as voluntarios.

- Gymkana solidaria: En la misma semana se ha llevado a cabo una gymkana solidaria en el patio con el mismo objetivo.

Se han recaudado fondos con la venta de dorsales para el alumnado participante. Organizado por el departamento de educación física.

El dinero recaudado este curso ha sido el más elevado desde que se comenzó a realizar esta actividad siendo 1124,16 euros.

También la participación del alumnado ha sido más alta, se han formado equipos para vender los desayunos cada uno de los días y se han mostrado muy motivados, esta actividad ha permitido que convivieran y se relacionaran alumnos/as de diferentes niveles que, generalmente, no coinciden como son alumnos y alumnas de 1º ESO y alumnado de 3º y 4º ESO.

- Actividad/proyecto en patio y tutoría: "Un mundo con like"

Dentro de las actividades de conmemoración de los derechos de la infancia y la adolescencia en el patio se ha llevado a cabo una actividad con alumnado de 1 y 2 ESO para fomentar la participación y recoger opiniones sobre los derechos de la infancia, cómo conseguir que se cumplan y cómo el alumnado quiere que sea "su mundo perfecto". El proyecto se ha creado y organizado por la PTSC del departamento de orientación.

Este proyecto también se ha llevado a cabo en el aula y han participado los alumnos/as de 1º a 4º ESO de forma voluntaria así como el profesorado y resto del personal del centro.

El objetivo del proyecto es llevar a cabo una exposición en la segunda evaluación y se valorará la posibilidad de elaborar un libro con los diferentes trabajos.

- Actividades "Punto Vive"

Dentro de las actividades de proyecto "Punto Vive "organizadas por la Red de recursos de infancia y juventud de Villaverde (Red RIJ) que se lleva a cabo una vez por trimestre en horario de patio, en este trimestre se ha trabajado la salud mental, los diferentes profesionales del proyecto han acudido al recreo en el mes de octubre para trabajar con el alumnado, la PTSC ha participado en la actividad favoreciendo la participación del alumnado.

- Actividades institucionales

La directora del instituto, acompañada de la PTSC , acudió a la sede de UNICEF el pasado 12 de diciembre al acto de entrega del reconocimiento como Centro Referente de Unicef nivel 3 junto con los otros 15 centros de la Comunidad de Madrid (desde educación infantil hasta secundaria) que forman parte de este proyecto.

- Otras actividades y actuaciones

Desde los diferentes departamentos didácticos se han llevado a cabo actividades relacionadas con los derechos de la infancia y la adolescencia, el departamento de educación plástica ha realizado carteles para las actividades y también carteles de prevención de la violencia de género para conmemorar el **25 de noviembre: Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.**

En Madrid, 12 de diciembre de 2022 – 16 centros educativos de la Comunidad de Madrid han recibido hoy el reconocimiento como Centros Referentes en Educación en Derechos de Infancia. En la edición de este año, la cuarta, UNICEF España ha concedido este reconocimiento a 19 centros educativos públicos, privados y concertados de la Comunidad de Madrid, de los cuales ocho lo obtienen por primera vez. El IES Ciudad de los Ángeles tiene el máximo reconocimiento, nivel 3 excelencia.

- En colaboración las diferentes Consejerías de Educación, UNICEF España impulsa el programa de Educación en Derechos de Infancia con la finalidad de reconocer el esfuerzo de los centros educativos por llevar a cabo proyectos que mejoren la vida de la infancia a nivel local y global a través de la innovación educativa. El programa busca hacer efectiva y tangible la Convención sobre los Derechos del Niño en el ámbito educativo y en el día a día de la infancia.

6.2. Ámbito normativo

Todas las actuaciones se han desarrollado satisfactoriamente.

- Se ha divulgado las normas de Convivencia como instrumento de organización de la vida del centro y se ha entregado un ejemplar actualizado a todos los alumnos en el sobre de matrícula.
- El Equipo Directivo está decididamente implicado en el compromiso y el hacer posible la participación creando un buen ambiente de trabajo en el que el profesor se vea apoyado en toda acción destinada a mejorar la calidad de la enseñanza, con ambiente acogedor que estimule el trabajo, incentivando y motivando el quehacer diario, activando y dinamizando la vida escolar.
- Las instalaciones deportivas son de libre utilización para los alumnos, profesores y personal no docente dentro del horario de apertura del centro siempre que no interfieran el normal funcionamiento de las clases. Así mismo, se prestan dichas instalaciones en horario de tarde para realización de juegos.
- Los equipos de profesores de guardia realizaron su labor bajo la coordinación de la Jefatura de Estudios, centralizándose el control y los medios materiales en la misma.

- Se ha implicado a todos en la conservación del Centro. Estableciendo sistemas de control de desperfectos a través de los alumnos, profesores y personal no docente, y garantizando que la Dirección actuará de forma eficaz en la ejecución de las reparaciones, repercutiendo en su caso los costes en los responsables del deterioro. Destacamos actuaciones puntuales de alumnos que debe mejorar, como es la concienciación y el cuidado del material e instalaciones de sus clases.
- Se ha atendido a cualquier alumno indispuesto o cualquier tipo de incidente o accidente escolar en todo momento.
- La Jefatura de Estudios y/o los profesores han contactado con las familias para dar a conocer la situación de los alumnos accidentados o indispuestos a sus tutores legales, solicitando la presencia de estos para recoger al alumno.
- Los Conserjes, como auxiliares de control, velan por que las entradas y salidas de los alumnos en el instituto se ajusten a los preceptos legales. Los enfrentamientos con los mismos han ocurrido en casos puntuales.
- Se lleva un control de salidas y recogida de alumnos por parte de la Conserjería del Centro.

- Revitalizar el papel de la evaluación, extender la cultura de la evaluación a todas las actividades y grupos de trabajo es un objetivo a conseguir. No debe ser solo un mero trámite burocrático a pesar de que éste es indispensable. Se recaba la colaboración de los todos los profesores para poder llevarlo a cabo.
- Con respecto a los aspectos generales de la evaluación: informar a los alumnos, publicar los criterios de calificación, instrumentos y procedimientos, el puntual conocimiento de los resultados de las evaluaciones por parte de los alumnos, padres y/o tutores se han desarrollado con normalidad en los dos primeros trimestres y de forma online en el tercero, así como se ha informado de los plazos de reclamación.
- La valoración de la coordinación del Departamento de Orientación con la Jefatura de Estudios debe ser funcional y positiva, imprescindible para la buena marcha del Centro.
- Activar y dinamizar la vida escolar, promoviendo la participación para generar actividades formativas y lúdicas; esta es una tarea constante en el Centro.
- Potenciar las competencias de los delegados, su conexión con los Representantes de Alumnos en el Consejo Escolar y la asunción de responsabilidades es siempre un objetivo a consolidar durante cada curso escolar. Cada año los Delegados funcionan mejor, son responsables; sin embargo hay que destacar la importancia de la elección de los delegados con una labor de concienciación y conocimiento de los alumnos durante las primeras semanas del curso, especialmente en los grupos de la ESO. Este factor es de relevante importancia para que los distintos grupos funcionen correctamente.

- Las reuniones de delegados se han celebrado con normalidad en los dos primeros trimestres y los alumnos participan activamente en las mismas. Se ha puesto en marcha la Asociación de alumnos. Se valoran de forma positiva. En algún curso de la ESO ha habido cambio de delegado por no cumplir con sus cometidos.

- El impulsar la intermediación como recurso educativo de integración y de resolución de conflicto de todos y para todos, es tarea pendiente un año más, el abordar la convivencia desde aspectos no disciplinarios. Este tema es de concienciación social y hay que continuar con la labor realizada, se requiere la colaboración importante del Departamento de Orientación.

- Continuar la colaboración con los responsables TIC para la realización de cursos o seminarios, así como el control de las aulas de Informática. En este caso, se han repartido las tareas entre tres responsables. Se ha aprovechado al máximo las aulas de ordenadores, se ha dado publicidad del blog y la página web a los alumnos y padres. Todos los departamentos han abierto su blog de consulta, en donde se publican los contenidos mínimos y criterios de evaluación y calificación de los alumnos.

- Se valora también, de forma positiva, la colaboración con la propuesta del AMPA que tienen incidencia en las actividades del Centro, especialmente las complementarias y extraescolares, Las sesiones informativas, impartidas por la Policía Nacional, sobre bandas, para las familias.
  El Servicio PAD es un servicio de Orientación y Asesoramiento con los adolescentes, con el objetivo de dotar a las familias de herramientas para promover un adecuado desarrollo y maduración del joven, como mejor medida preventiva, trabajando con la familia estrategias que faciliten el equilibrio y la convivencia familiar.

- Valoramos estas actividades y experiencias muy positivamente porque **han motivado mucho a los alumnos, que han aprendido a trabajar en equipo, a desarrollar sus herramientas comunicativas, a integrar sus conocimientos adquiridos en otras materias en un proyecto real, etc.**

- Finalmente destacar que la coherencia de las actuaciones llevadas a cabo en el presente curso escolar, es acorde con los objetivos propuestos en la Programación General Anual y al Proyecto Educativo del Centro considerando que el Centro ha funcionado bien durante el presente curso. El verdadero éxito ha sido el poder caminar juntos, profesores y alumnos, a lo largo de todo el año ante el reto presentado, el poder recibir clase de una manera distinta, con sus muchas dificultades, con errores y aciertos, con todos los protocolos, con las mascarillas y todas las medidas de seguridad, llegando hasta el final del curso.

7. VALORACIÓN DE LOS PLANES

7.1. En relación a los propios planes

- Se valoran de forma satisfactoria, la Adaptación de los Derechos y Deberes de los Alumnos (Normas de conducta del RRI). Las actualizaciones del Plan de Convivencia, su evaluación, así como el cumplimiento de las actuaciones previstas se ha llevado a cabo con normalidad y de forma satisfactoria.

- **El plan de acogida de profesores** de nueva incorporación al Instituto se ha desarrollado con normalidad. Su valoración es positiva; se les ha entregado en el mes de septiembre una guía de acogida, facilitando la documentación general, RRI, normas de convivencia, calendarios, horarios y peculiaridades del Centro. Esa misma información se ha facilitado cuando han llegado un profesor nuevo para realizar cualquier sustitución. Los departamentos presenten personalmente a sus nuevos compañeros, fijándose un día para ello antes del comienzo del curso.

- **Reunión con las familias de los nuevos alumnos,** fundamentalmente con las familias de 1º ESO previo del comienzo del curso. Su valoración es positiva y es el primer contacto presencial con las mismas. Así mismo el AMPA se da a conocer a todos los asistentes.
- La **reunión informativa con las familias, padres y madres y/o tutores legales** de los alumnos y alumnas se realiza con el fin acercarles y facilitarles documentación escrita sobre las normas del Instituto antes del comienzo de las clases. Se valora de forma positiva y también práctica. Es muy importante que las familias asistan a las reuniones desde el primer momento y mantengan contacto con el tutor/a del alumno.
- **El plan** de acogida para **alumnos de 1º ESO** se realizó al principio del mes de septiembre con fichas de registro para la recogida de información de los colegios; nos hemos coordinado con los mismos con el fin de recopilar información importante. Se valora muy positivamente y se considera indispensable para el buen funcionamiento del Centro y distribución de alumnos.

- Se ha divulgado el conocimiento, a través de la página web del Centro, a los alumnos y padres de alumnos de las Normas de Convivencia como instrumento de organización de la vida en el Centro así como las instrucciones de la normativa de protección de datos. La **recepción del alumnado** que se realiza con una primera presentación del centro y con un recorrido para ver las instalaciones del mismo, siempre que el Colegio lo desea, explicando las normas, se ha realizado en el mes de abril. En el mes de septiembre, si las circunstancias lo permiten, se recibirá a los alumnos de forma escalonada, se les entregará una agenda escolar y se aclaran las dudas. Los tutores reciben posteriormente a sus alumnos en las respectivas clases.

- **El plan de acogida para el resto de los alumnos** se valora también de forma positiva. Existe un plan de acogida para alumnos que se incorporan tardíamente o bien tienen una escolarización extraordinaria por ser enviados por el Servicio de Escolarización. Funcionó bien a lo largo de todo el curso al igual que se había hecho en cursos anteriores.

- Se ha desarrollado con normalidad, el **Plan de Atención a la Diversidad,** profundizando en las medidas ordinarias y extraordinarias.

- Realización del simulacro de **evacuación**, de acuerdo al plan de actuación fijado previamente durante el primer trimestre del curso. Todo se desarrolló con celeridad acorde con la normativa vigente sin mayor novedad. En todas las puertas de las clases y estancias del Centro están las instrucciones para la realización de la evacuación en caso necesario.

- El plan **de Acción Tutorial** se ha desarrollado correctamente en todos los cursos. Se fomenta la participación tanto individual como de forma colectiva de los alumnos en su proceso de aprendizaje, propiciando su autonomía y su progresiva asunción de responsabilidades.
  Se han fomentado las acciones del Plan de Acción Tutorial encaminadas a desarrollar como elemento básico el incentivo de la participación, tanto individual como colectiva, de los alumnos en el proceso de aprendizaje, y la inserción de los mismos en la vida académica y ciudadana, propiciando su autonomía y su progresiva asunción de responsabilidades.
  Las tutorías se han realizado quincenalmente en la ESO y en Bachillerato se han reunido siempre que se ha necesitado. También se ha informado a las familias del Plan de Estudios por niveles, celebrándose reuniones presenciales con los padres durante el mes de junio.

- Desarrollamos el Plan de Convivencia que se han desarrollado con un doble objetivo, el de mejorar la convivencia en el centro y así posibilitar la mejora de los resultados académicos.
  - Plan de **absentismo escolar**. Se desarrolla con normalidad por parte de la profesora PSTC. El plan de prevención del Absentismo escolar ha funcionado correctamente, enviando las faltas, cartas informativas de faltas de asistencia y citaciones familiares.
  - Plan de **prevención del acoso escolar** se ha controlado por parte de Orientación y Jefatura de Estudios junto con todo el profesorado del Centro. Lamentablemente el acoso y ciberacoso es tema preocupante en nuestra sociedad y por tanto en el Instituto. Se trata el tema en las tutorías por niveles.

  - Plan de **prevención de autolíticos**. En el presente curso hemos tenido 11 estudiantes con protocolo de prevención de autolíticos abiertos.

  - **Plan de actuación para la prevención e intervención de las conductas disruptivas** o contrarias a las normas de convivencia con participación de todos en el Instituto, especialmente profesores y tutores.

  - **Plan de actividades complementarias y/o extraescolares** se ha valorado positivamente aunque mejorable para los próximos cursos, de forma especial cuando desaparezca esta pandemia que tantos efectos negativos nos está dejando.

  - **Plan mantén limpia tu clase**. Se ha realizado en todos los grupos de la E.S.O. Se ha trabajado la concienciación sobre la importancia de mantener las aulas limpias y ordenadas y las cajoneras sin libros y papeles. Los resultados han sido positivos. Se han dado cuatro premios, desde 1º a 4º E.S.O, uno por curso.

7 .2. En relación a las Instalaciones

7.2.1. Problemas físicos:

- La Sala de Usos Múltiples Antonio Corral se ha utilizado para realización de actividades complementarias y / o académicas y es importante el desahogo que realiza por la dificultad de encontrar espacios libres en el Centro, tarea prácticamente imposible en las horas centrales de la mañana. Pendiente está también el hecho de disponer de Departamentos que cumplan su misión, los cuales en la actualidad se están utilizando como aulas. Este aspecto no es viable en la situación actual.

- Tener que usar parte de las instalaciones para una la finalidad distinta de la que motivó su construcción (laboratorios, talleres o departamentos como aulas). Esta situación es una realidad y no tiene fácil solución.
- La **masificación de alumnos y sobre-utilización de las instalaciones**: el número de alumnos por metro cuadrado es excesivo. La compra de sillas y mesas ha sido necesaria para poder acoger a nuevos alumnos matriculados; aun así, se necesita renovar más puestos escolares, pues hay un uso exhaustivo e intensivo de las instalaciones provocado por la falta de espacios.
- El **conflicto en el uso de lugares comunes** no puede solucionarse satisfactoriamente, sólo mediante la racionalización en la organización y aprovechamiento de los espacios, tarea que no siempre se puede llevar a cabo.
- La Inspección del sistema eléctrico de baja tensión se realiza acorde a la normativa reglamentaria según RD 337/2014 de 9 de mayo. El retimbrado de extintores, revisión de las calderas y de ascensor se está realizando con normalidad.

7.2.2. Insuficiente dotación de recursos materiales

- Necesitamos más recursos materiales con el fin de afrontar las distintas obras que son indispensables antes del comienzo del próximo curso.

7.3. En relación a la Organización Pedagógica

- Los criterios para la **formación de grupos** se consideran adecuados. El criterio general para los primeros cursos de la ESO es que los grupos tuvieran tipología análoga y distribución equilibrada de los alumnos. Se considera positivo el que los grupos tengan una tipología heterogénea. Se han atendido las peticiones formuladas por los alumnos y la información aportada a la Jefatura de Estudios y, en concreto, en el caso de los alumnos provenientes de 6º de Primaria, por los equipos docentes de los colegios públicos de procedencia.
- Se ha respetado el **criterio acordado por el claustro de profesores** a la hora de realizar la asignación de alumnos y recursos humanos.
- Se han aplicado las instrucciones de inicio de curso acordes al calendario escolar de la Comunidad: Plan de inicio de curso, plan de Contingencia, plan de supervisión y limpieza del centro.
- Los pocos **agrupamientos flexibles y desdobles se valoran de forma muy positiva, aunque lamentamos no poder tener todos los necesarios,** como instrumento de atención a la diversidad. El modelo organizativo de atención de los alumnos con necesidades de compensación educativa será el “Apoyo en grupos ordinarios” en las materias de Lengua Castellana y de Matemáticas en los grupos resultantes de los agrupamientos flexibles que puedan establecerse, reuniendo a los alumnos por niveles de competencia curricular, por parte del profesorado del grupo y del profesorado de apoyo de educación compensatoria. Cuando no sea posible por no tener suficientes horas los profesores de Compensatoria, recurriendo a agrupamientos de grupos ordinarios atendidos por profesores de los departamentos de las materias de referencia.
- En los agrupamientos flexibles, tanto los atendidos por profesores de Departamento Didáctico como los atendidos por profesores de Compensatoria, los profesores respectivos asumen la totalidad del horario correspondiente a la materia, así como la plena competencia y autonomía en la calificación y evaluación

de sus alumnos de conformidad con lo reflejado en las Programaciones Didácticas de las materias. Los profesores que imparten Educación Compensatoria atienden a sus alumnos en un agrupamiento flexible, en el que todos los alumnos no necesariamente son de compensatoria. En todos los casos se garantiza que los alumnos de compensatoria sean siempre atendidos. En el presente curso, una plaza de Profesor de Compensatoria es insuficiente. Se valora **de forma negativa** el insuficiente número de profesores concedidos para atender a los alumnos **de Compensatoria,** lo que ha obligado a organizar los restantes agrupamientos de Lengua y Matemáticas en función de la necesaria limitación en la asignación de alumnos de Compensatoria a determinados grupos de referencia. El cupo de profesores se valora de forma negativa.

- Así mismo, se valora de **forma positiva** el hecho de tener la plaza de Profesor PTSC para poder atender al Centro. El poder tener la plaza completa es una necesidad para el Instituto. Las horas de disponibilidad para atención a las necesidades de este Centro y en especial para las familias que más lo necesitan requieren la necesidad de la plaza completa. La PTSC es la coordinadora del Bienestar y Protección Infantil.

- **La Comisión de Coordinación Pedagógica** se ha reunido con normalidad y ha tratado diversos temas: análisis de los resultados académicos por evaluaciones, resultados ESO, Bachillerato, EBAU, pendientes, plan de mejora de resultados de las materias de Bachillerato y de la ESO, remitiendo a los departamentos la información para su estudio, así como cualesquiera otros de interés que han surgido a lo largo del curso académico.

- Durante el presente curso hemos tenido dos auxiliares de conversación en inglés y una francés. Su valoración es satisfactoria.
- El sistema de control de faltas de alumnos se realiza a través de RAÍCES. Los tutores informan también por escrito de sus tutelados a las familias y/o tutores legales. Sería deseable que las faltas se pusieran por parte de todos los profesores con puntualidad, apelando a su responsabilidad y con la celeridad necesaria para evitar problemas legales como se informa en el Claustro de Profesores.
- No hemos tenido atención dispensada por los Educadores de Calle del Distrito, contabilizamos ya, por catorce años consecutivos.
- **El plan de acogida para el resto de los alumnos** se valora también de forma positiva. Existe un plan de acogida para alumnos que se incorporan tardíamente o bien tienen una escolarización extraordinaria por ser enviados por la comisión de escolarización.
- Se ha desarrollado con normalidad, el Plan de Atención a la Diversidad, profundizando en las medidas ordinarias y extraordinarias. No se ha mejorado la coordinación para llevar a cabo con satisfacción dicho plan.
- El plan **de Acción Tutorial** se ha desarrollado correctamente en todos los cursos. Se fomenta la participación tanto individual como de forma colectiva de los alumnos en su proceso de aprendizaje, propiciando su autonomía y su progresiva asunción de responsabilidades.
- Se han fomentado las acciones del Plan de Acción Tutorial encaminadas a desarrollar como elemento básico el incentivo de la participación, tanto individual como colectiva, de los alumnos en el proceso de aprendizaje, y la inserción de los mismos en la vida académica y ciudadana, propiciando su autonomía y su progresiva asunción de responsabilidades.

- El Plan de Acción Tutorial se ha desarrollado de acuerdo a la petición del último claustro del curso pasado. Las tutorías se han realizado quincenalmente en la ESO y en Bachillerato se han reunido siempre que se ha necesitado. También se ha informado a las familias del Plan de Estudios por niveles, celebrándose reuniones online con los padres durante el mes de mayo.
- El nuevo Plan de **Convivenci**a se ha desarrollado según lo programado. Con un doble objetivo, el de mejorar la convivencia en el Centro y así posibilitar la mejora de los resultados académicos.
- Plan de **absentismo escolar**. Se desarrolla con normalidad por parte de la profesora PTSC. El plan de prevención del Absentismo escolar ha funcionado correctamente, enviando las faltas, cartas informativas de faltas de asistencia y citaciones familiares. Hay 27 expedientes de absentismo en seguimiento, 9 en prevención.
- Plan de **prevención del acoso escolar** se ha controlado por parte de Orientación y Jefatura de Estudios junto con todo el profesorado del Centro.
- **Plan de actuación para la prevención e intervención de las conductas disruptivas** o contrarias a las normas de convivencia con participación de todos en el Instituto, especialmente profesores y tutores.
- **Plan de actividades complementarias y/o extraescolares**: se ha valorado positivamente aunque se deben realizar algunas mejoras.

- El programa de dinamización del patio ha tenido buenos resultados y una gran aceptación por parte de los alumnos de 1º y 2º ESO. Se han realizado actividades complementarias. Durante los recreos y de forma trimestral. Convendría que se realizaran más actividades de este tipo.

- Campaña de la Fruta y Leche. En el mes de febrero se ha entregado fruta (mandarina, pera, manzana, plátano) y leche a los alumnos durante el recreo. Este es un programa que se solicitó para todo el curso, Su acogida fue muy positiva. Hay que tener en cuenta una realidad y es que hay un grupo nutrido de alumnos que vienen al centro en ayunas.

También se han realizado otras actividades en el patio, tanto dentro como fuera del horario lectivo con valoración positiva.

7.4. Actuaciones Institucionales

- En el presente curso han realizado el Master en formación del Profesorado -Practicas, una alumna de Biología de la UCM, una alumna de Biología de la Universidad Autónoma. Su valoración es positiva. En el futuro seguiremos colaborando con este servicio atendiendo a la demanda existente.

- Hemos mejorado el acceso a internet con escuelas conectadas cuya valoración es positiva.

- El grado de participación en proyectos comunes, materias transversales, atención a la diversidad se refleja en el centro, en los blogs del centro, las publicaciones en la web, en cuanto aportación de contenidos y su actualización, la decoración del centro con la exposición de las producciones del alumnado, videos ilustrativos del centro colgados en la Mediateca. Así mismo. se publican las actividades realizadas, exposiciones, como centro referente que somos, la recaudación realizada por los desayunos solidarios, la gymkana y la carrera solidaria en la que participa el profesorado y el alumnado en el patio.
- El Loco Festival de ACNUR.

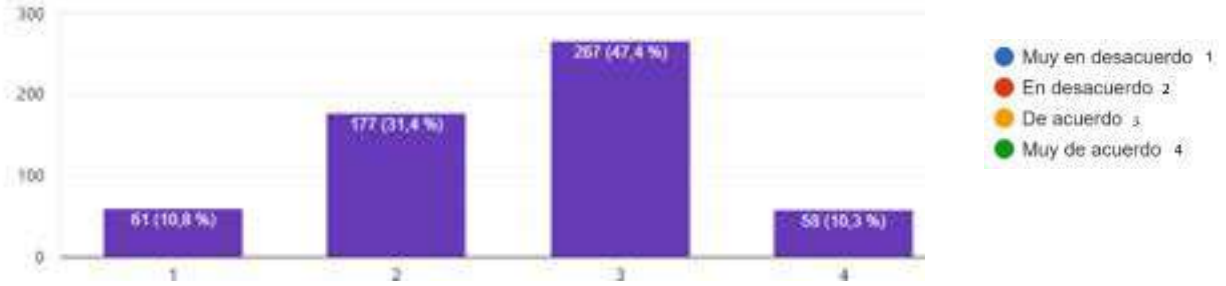
- Utilización de la Biblioteca no solo como un servicio de préstamo de libros sino también como un punto de encuentro que ha posibilitado la realización de trabajo alternativo de algunas materias, complementario a la labor desarrollada en las clases. La Biblioteca ha funcionado bien. Se han catalogado nuevos libros con el sistema de control y funcionamiento de préstamo de libros mediante lector de código.
- Se necesita realizar espurgo en la biblioteca, de libros que no se utilizan por distintos motivos con el fin de actualizar y dejar espacio en la misma. Se ha solicitado a los Jefes de departamentos que realicen y actualicen el inventario de sus departamentos.
- Destacar de forma muy positiva la integración de alumnos de 1º ESO, nuevos en el Centro y no procedentes de los Colegios asignados al Instituto, los cuales tenían dificultades de adaptación y timidez. Por segunda vez han participado muchos alumnos de distintos grupos, incluyendo alumnos de 2º de Bachillerato.
- Se valora de forma muy satisfactoria la implicación de las familias de los alumnos en la asunción de responsabilidades con las excepciones de aquellos alumnos reincidentes con problemas de disciplina, disruptivos. Los hijos son suyos y no pueden olvidar sus obligaciones como educadores de los mismos. Un curso más, echamos en falta, esta colaboración tan necesaria con determinadas familias. Se han realizado todas las actuaciones previstas en la Programación General anual respecto de los dos primeros trimestres.
- Reconocimiento al Instituto Ciudad de los ángeles la distinción con el sello MADRID ES JOVEN 2022 por la IMPLICACIÓN Y COMPROMISO con nuestros alumnos y alumnas jóvenes.
- Reconocimiento al centro por con el sello de ACNUR por las actividades e implicación del centro.
- Expedientes de absentismo en el presente curso han sido 24. Cuatro se han cerrado por edad. Es necesario seguir trabajando en el control de faltas de asistencia diario ya que, en algunos casos, no es posible la apertura de expedientes de absentismo por no estar reflejadas todas las faltas de asistencia. En otros casos se cierran expedientes de absentismo por escolarización regular o faltas de asistencia por debajo del 25% mensual no estando todas las faltas reflejadas en la semana siguiente al mes vencido. Es una mejora necesaria de cara al próximo curso.
- El trabajo desde prevención es muy positivo ya que permite trabajar tanto con la familia como con el alumnado antes de que la situación empeore y se ha visto, en numerosos casos, una reducción significativa de las faltas de asistencia; en otros casos se detectan situaciones sociofamiliares complejas que nos permite poder atender a las familias o derivarlas a recursos que pueden atenderles de forma especializada.
- El programa ACCEDE de préstamo de libro funciona con normalidad es valorado de forma satisfactoria.
- Las actividades realizadas de Madrid un Libro Abierto, Actividades del Plan Director se valoran de forma positiva. Hemos solicitado las actividades para el próximo curso.
- Las actividades tutoriales de JC Madrid Deporte y Cultura, programa de Apoyo del Ayuntamiento es valorado de forma satisfactoria.
- Las Charlas del SAMUR, Policía Municipal, Primeros Auxilios realizado en el Centro de Salud son valoradas positivamente .
- Yoga Pura Vida es un programa realizado por primera vez en el centro y ha trabajado con alumnado voluntario vulnerable que ha asistido los lunes y/o jueves. Su valoración es satisfactoria y requiere de una mayor coordinación.

8. Plan de EVALUACIÓN INTERNA. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN REALIZADAS A TODOS LOS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO. Propuestas de Mejora.

Encuesta Alumnos

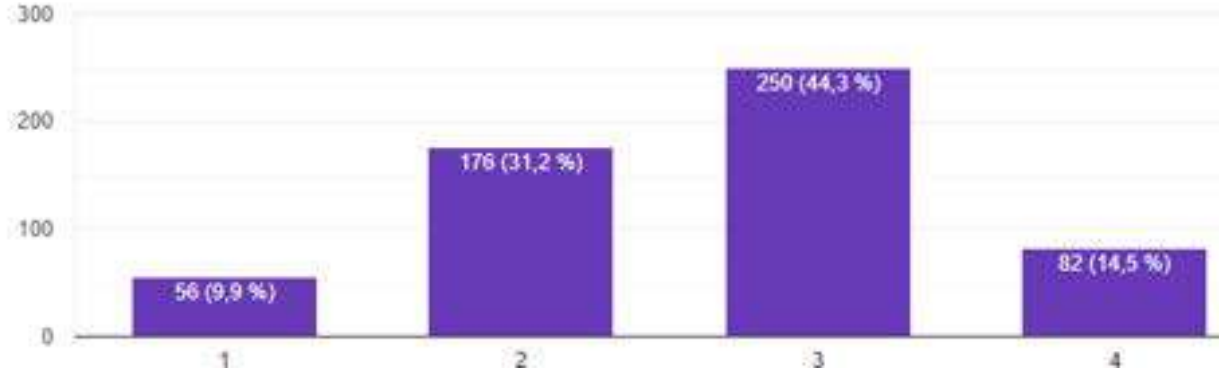
La organización del centro es apropiada

563 respuestas



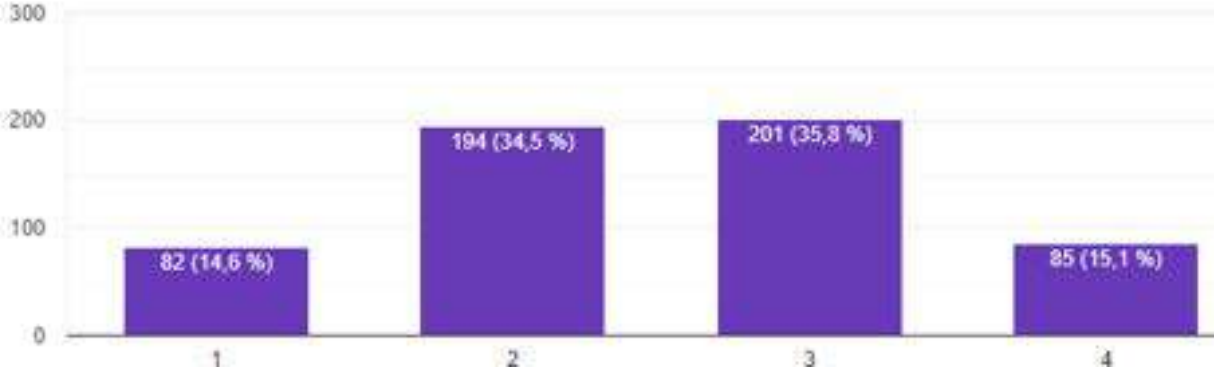
Se fomenta la participación

564 respuestas



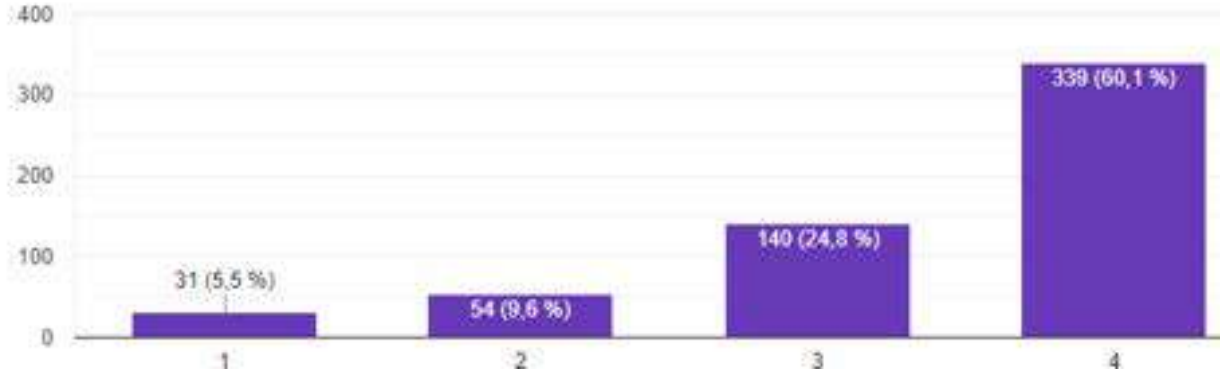
Se trabaja para lograr un buen ambiente de respeto y diálogo

562 respuestas



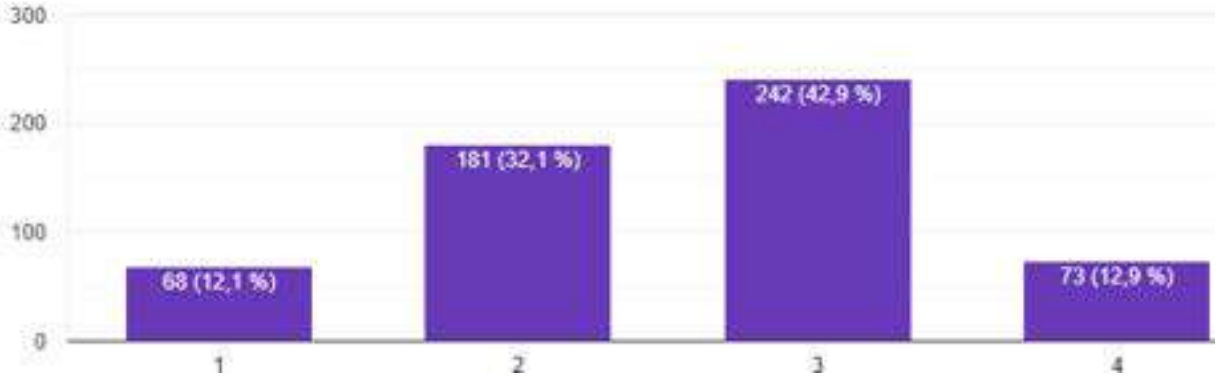
Se cuidan las instalaciones por tu parte

564 respuestas



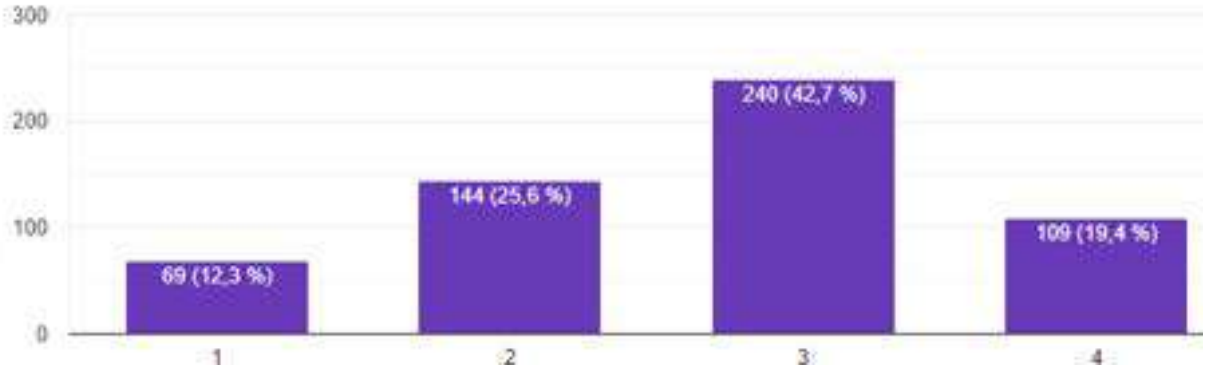
La atención dada por parte del profesorado es adecuada

564 respuestas



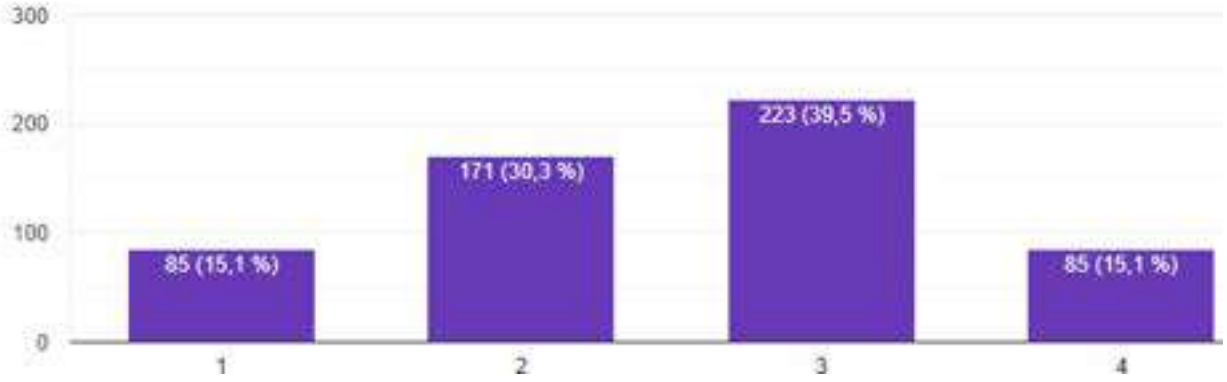
Se fomenta la buena convivencia

562 respuestas



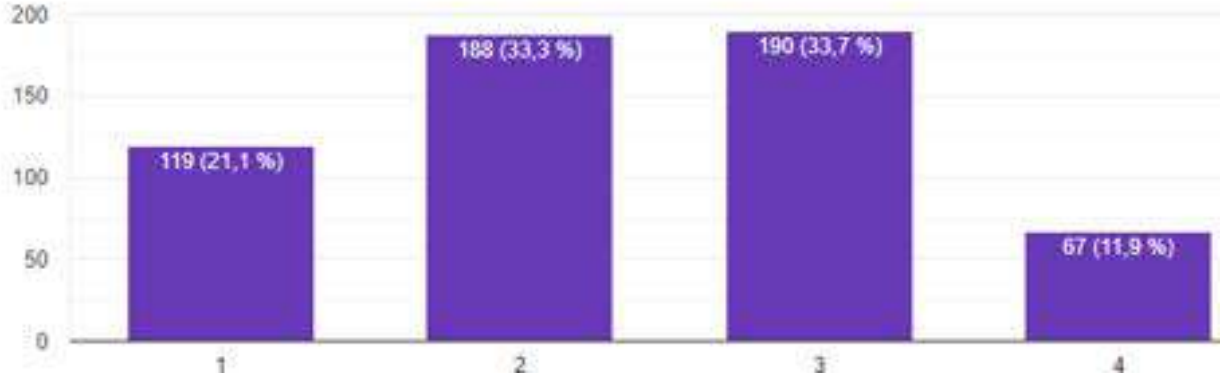
Se desarrollan actitudes de tolerancia y respeto

564 respuestas



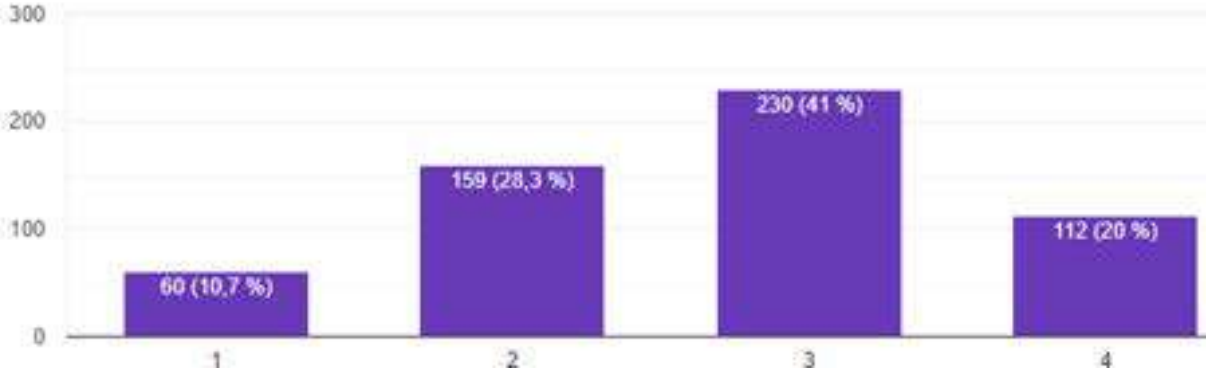
La resolución de conflictos planteados en el aula es eficaz

564 respuestas



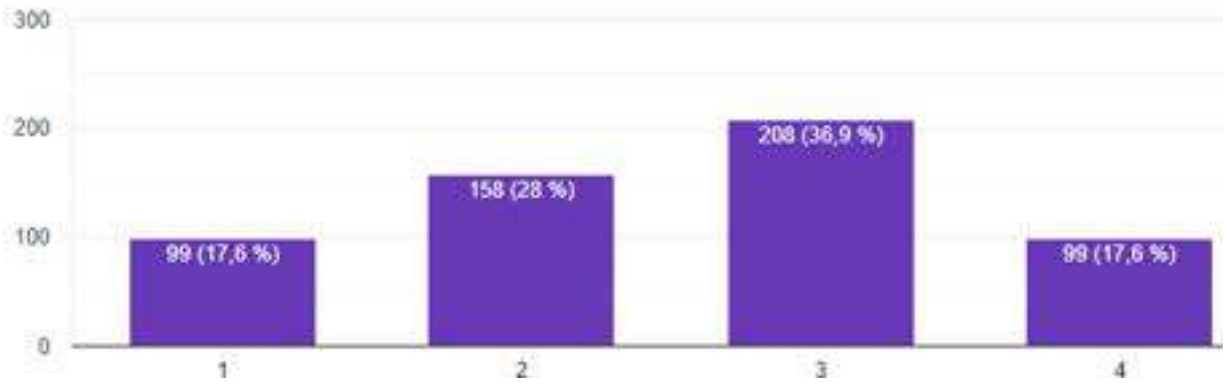
Ha mejorado la convivencia en el centro

561 respuestas



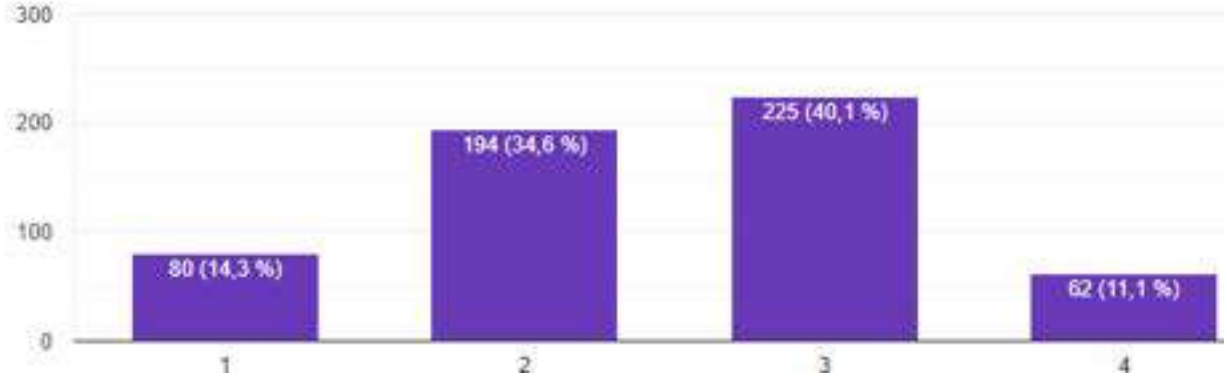
El alumno recibe suficiente ayuda y apoyo académico por parte del profesorado

564 respuestas



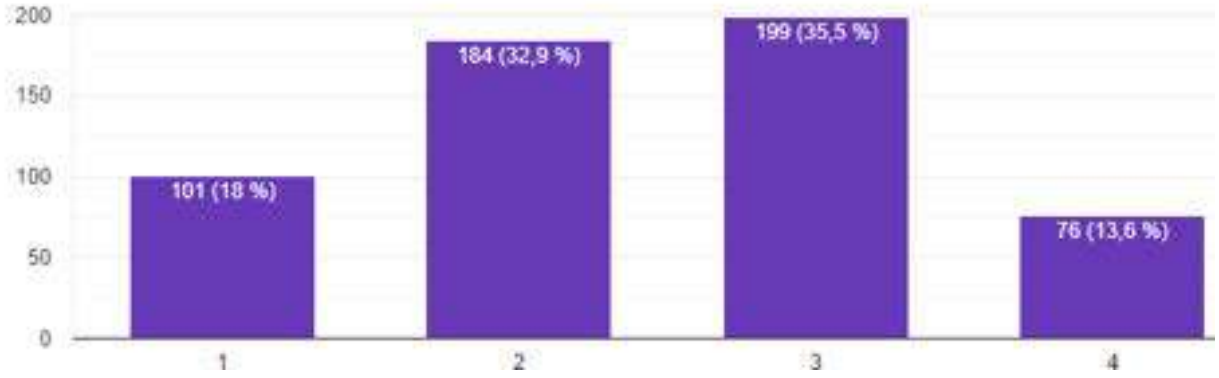
Hay coordinación pedagógica por parte de los profesores del grupo

561 respuestas



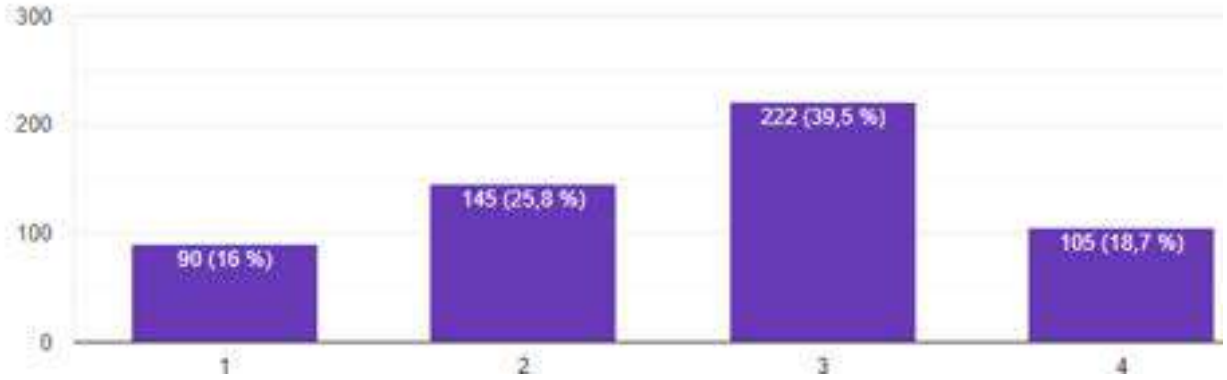
Se resuelven los conflictos con diálogo y buscando el consenso

560 respuestas



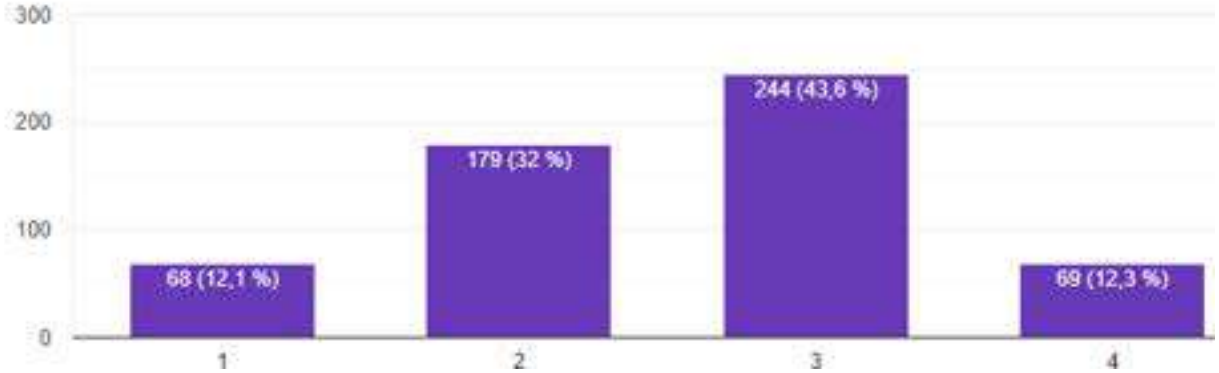
Se promueven actividades culturales en cuya organización participa el alumno

562 respuestas



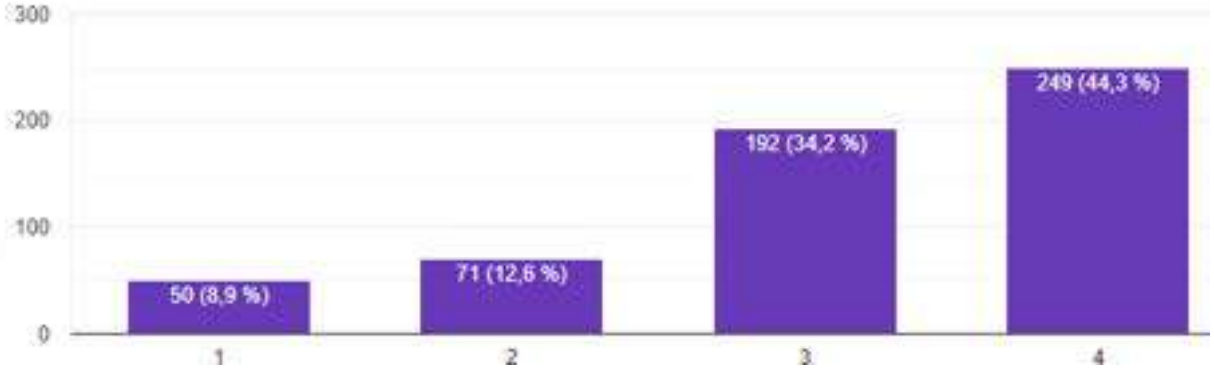
La participación de los alumnos en la vida del centro es adecuada

560 respuestas



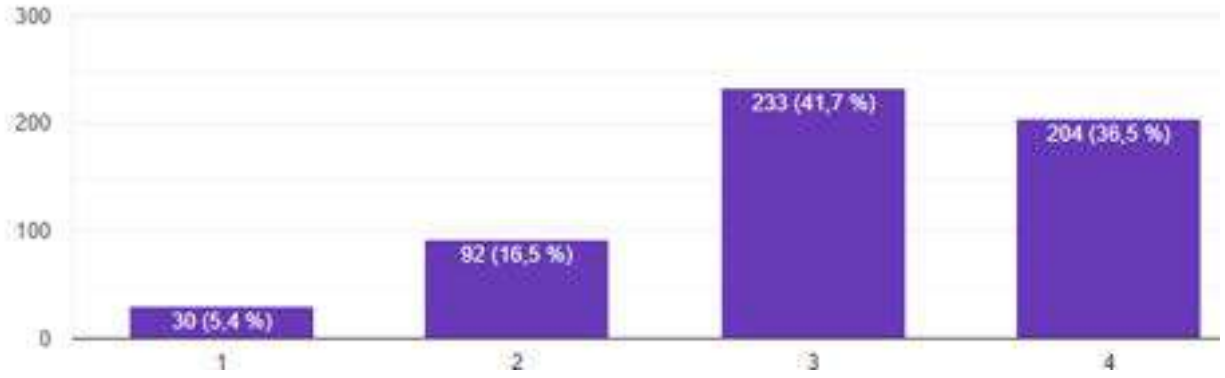
La atención de los Auxiliares de Control (Conserjes) es correcta

562 respuestas



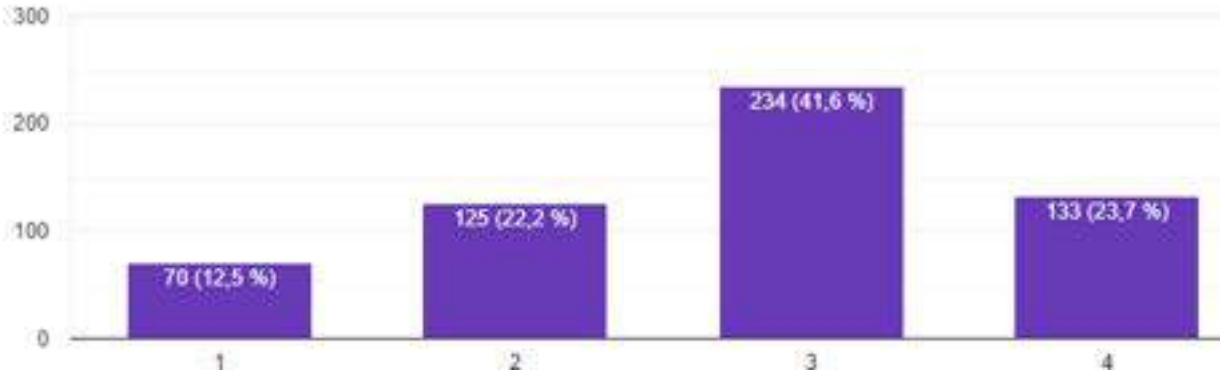
La atención de la Secretaría es clara y eficaz

559 respuestas



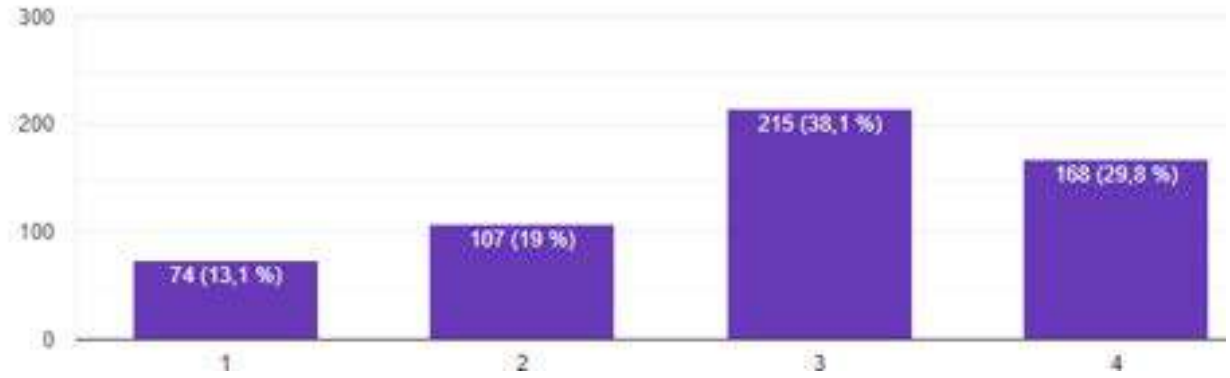
La respuesta de la Directora y del resto del Equipo Directivo es eficaz a las necesidades y problemáticas planteadas

562 respuestas



Recomendarías el Instituto como Centro educativo

564 respuestas



Propuestas de mejora:

. Más coordinación entre los profesores

. Realizar más actividades complementarias y extraescolares.

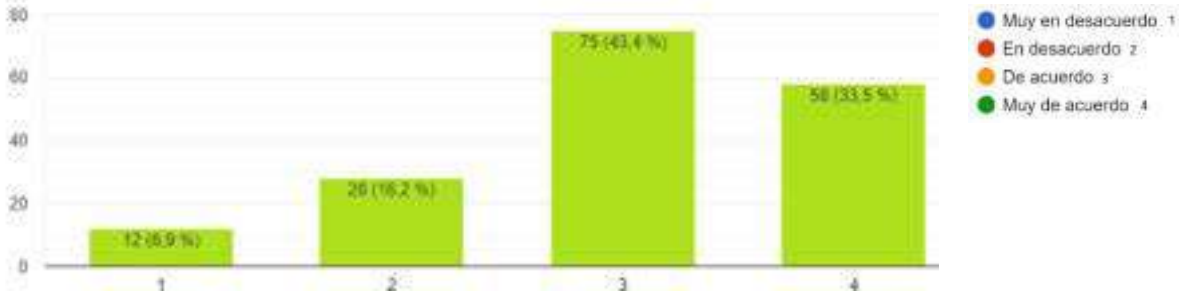
Tutoría en Bachillerato.

Taquillas en el centro y cafetería**.**

Encuesta Familias

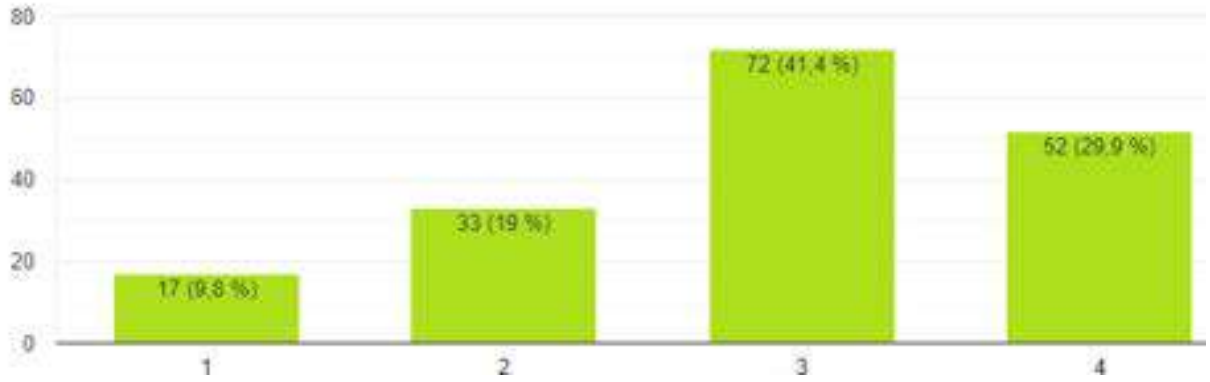
La organización general del centro es apropiada

173 respuestas



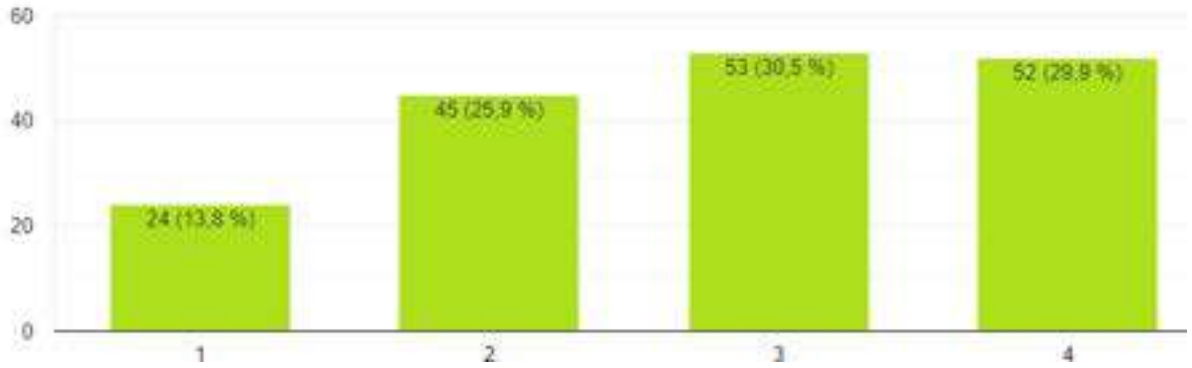
La atención dada por parte del profesorado es adecuada

174 respuestas



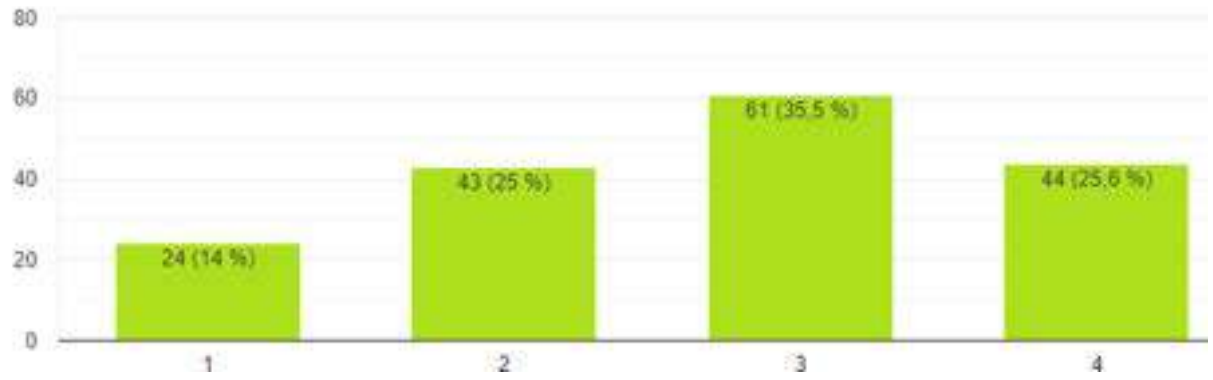
El alumnado recibe suficiente ayuda y apoyo por parte del profesorado

174 respuestas



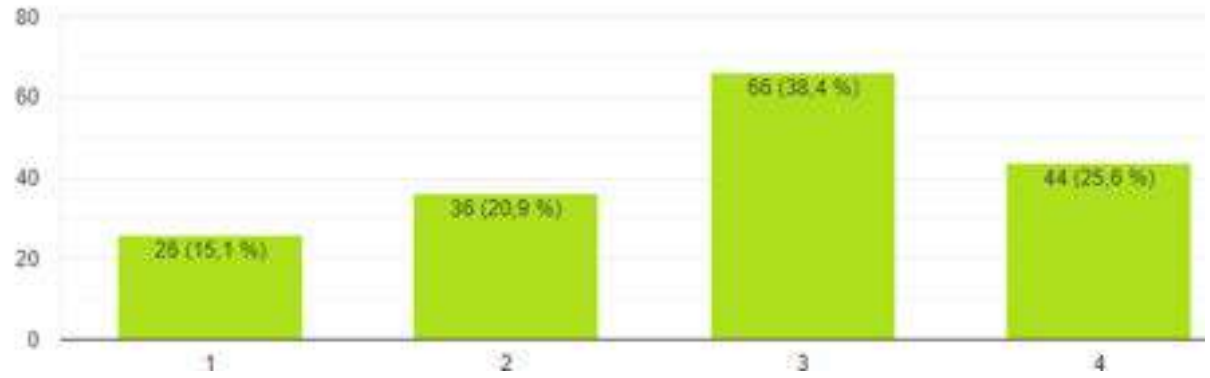
Hay coordinación pedagógica entre los profesores del grupo

172 respuestas



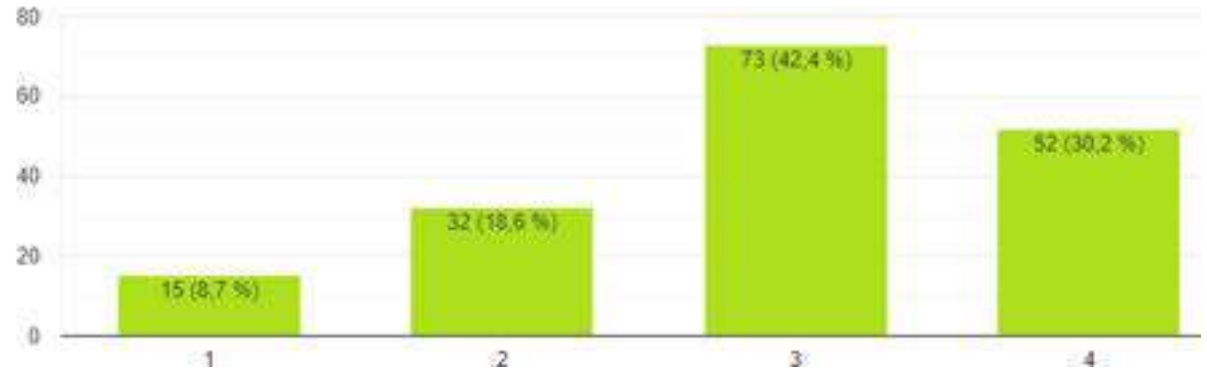
Se es sensible a las preocupaciones tanto generales como particulares

172 respuestas



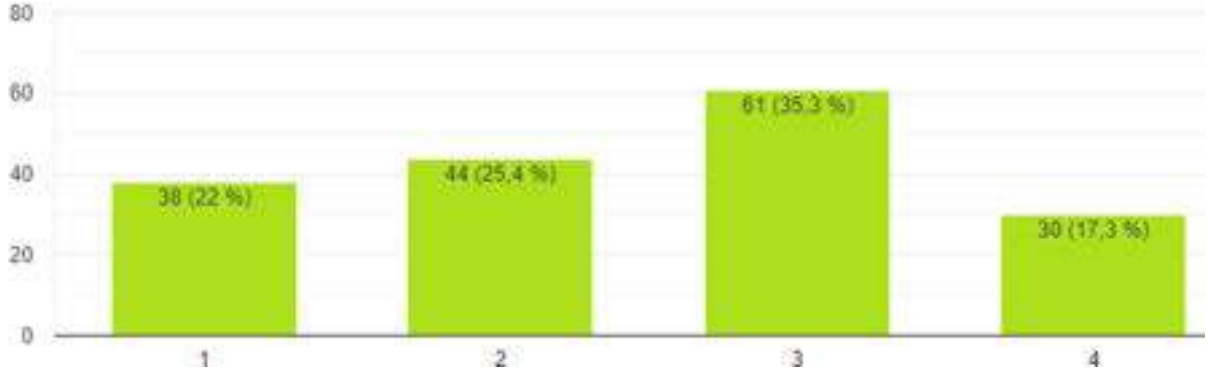
Ha mejorado la convivencia en el centro

172 respuestas



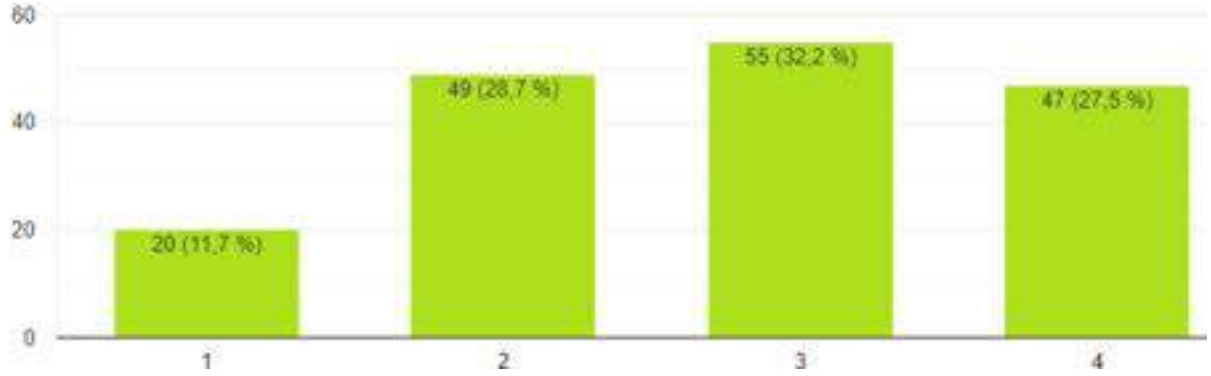
La participación de los padres en la vida del centro es adecuada

173 respuestas



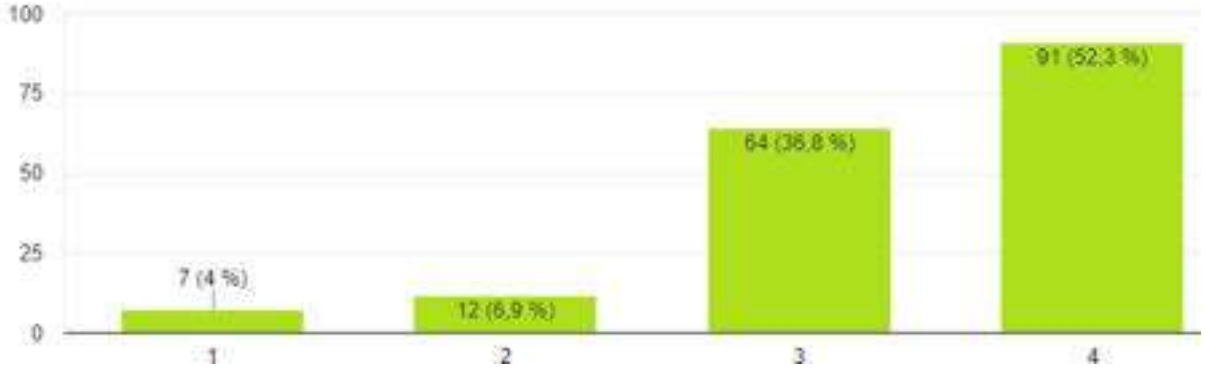
Hay coordinación pedagógica por parte de los profesores del grupo

171 respuestas



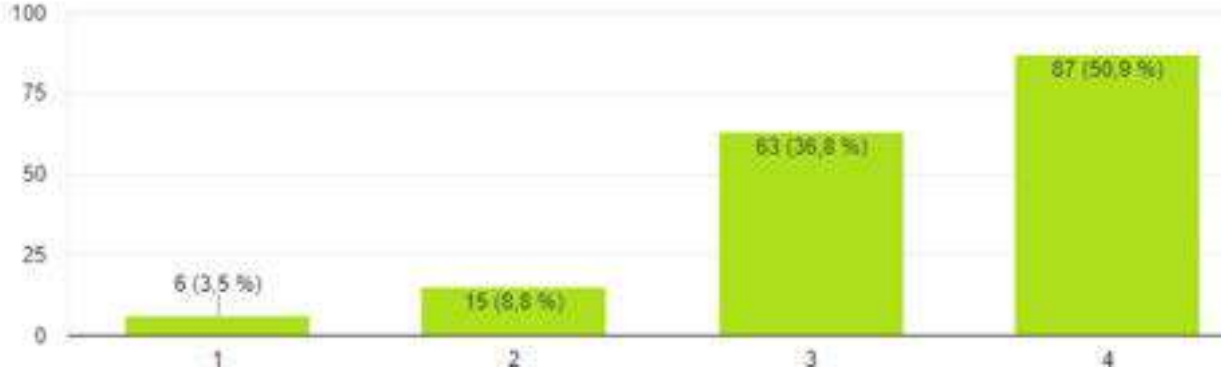
La atención de los Auxiliares de control (Conserjes) es correcta

174 respuestas



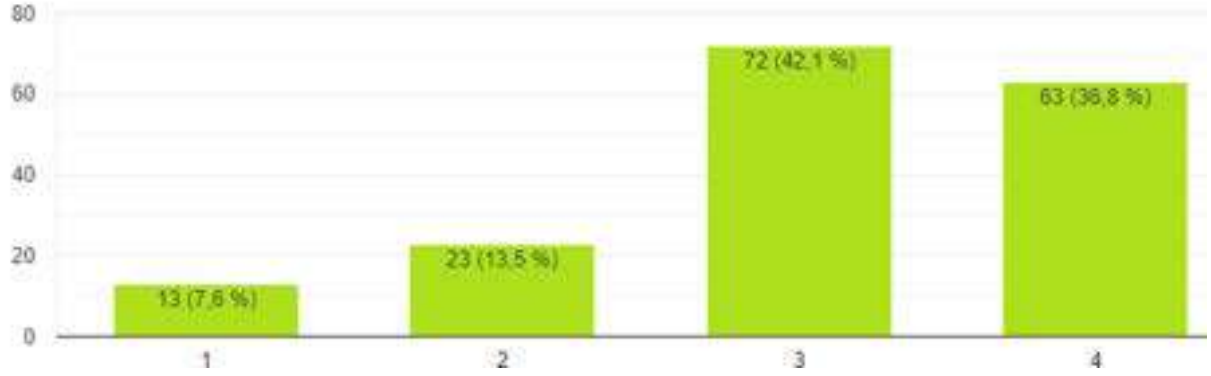
La atención de la Secretaría del Instituto es clara y eficaz

171 respuestas



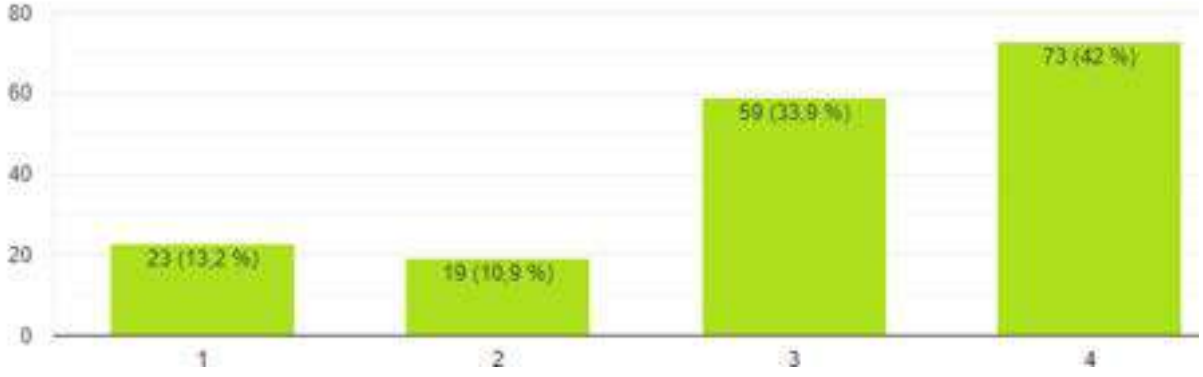
La respuesta de la Directora y del resto del Equipo Directivo es eficaz a las necesidades y problemáticas planteadas

171 respuestas



Recomendaría el Instituto como Centro educativo

174 respuestas

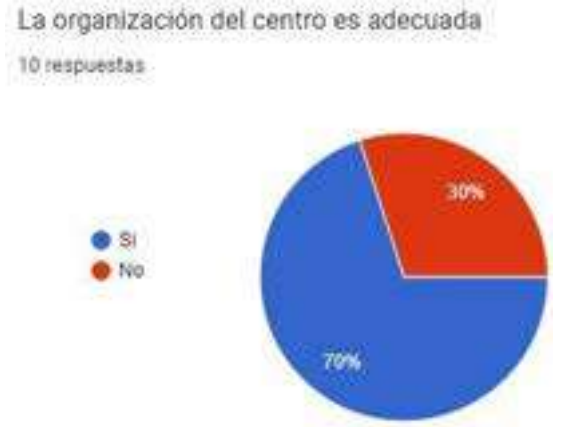


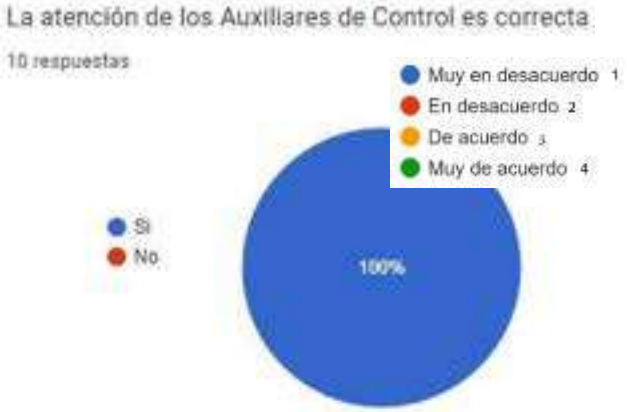
Las familias realizan sus aportaciones:

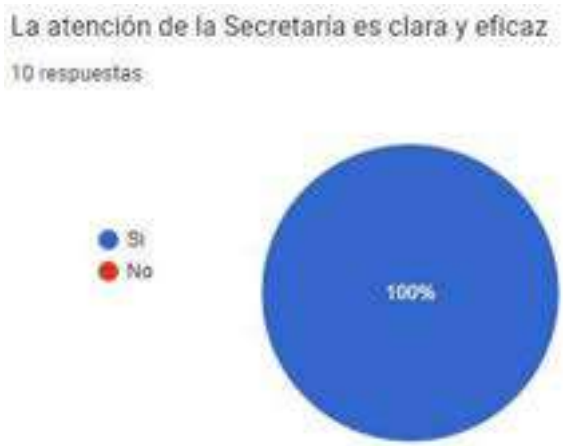
- Agradecen la gestión realizada por el Centro y piden, en algunos casos, más comunicación con los profesores y en especial con los tutores.

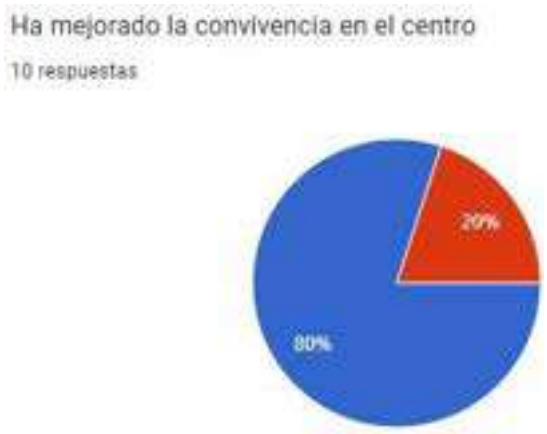
- Piden publicación de fechas de los exámenes globales.
- Más implicación por parte de los tutores.
- Informar a los padres de las actividades complementarias y extraescolares.
- Se recogen opiniones de felicitación de nuestra labor con sus hijos e hijas.
- Queja del número de sanciones.
- Que sea el profesor de la asignatura el que detectado un problema de comportamiento y/o rendimiento académico, lo comunique directamente a la familia.
- Justificar las ausencias a tiempo y no con demora.

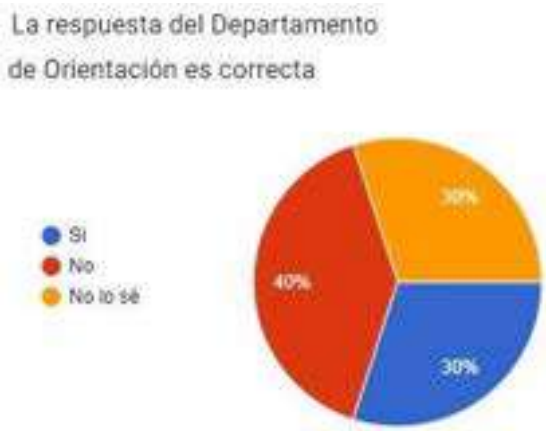
Encuesta personal no docente











Propuestas de mejora:

Que toda la comunidad educativa tenga las normas claras, las conozca y colabore en su difusión y cumplimiento, llamar la atención a los alumnos cuando sea necesario.

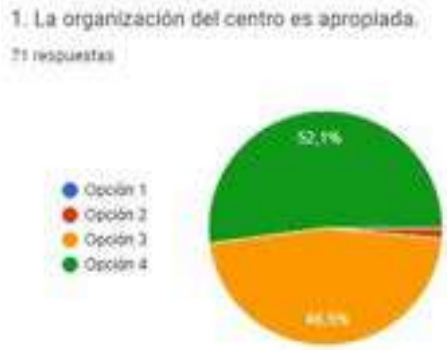
Devolver los recados de forma puntual a las familias.

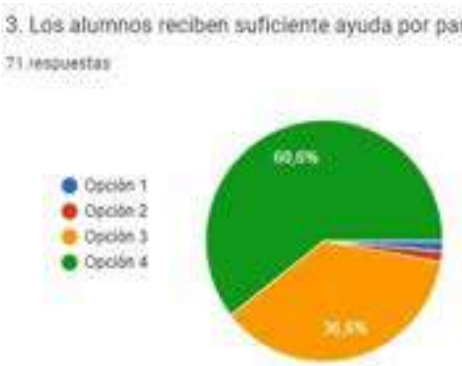
Emails de los profesores visibles en la web. Están todos publicados en la pestaña Departamentos.

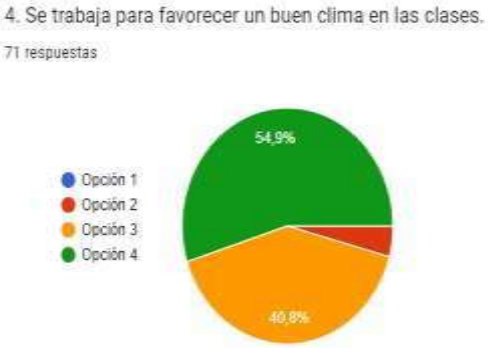
Se pide mayor comunicación, informando de las actividades, reuniones que deben conocer.

Usar Biblioteca para el alumnado que llega tarde a primera hora.

Encuesta profesores

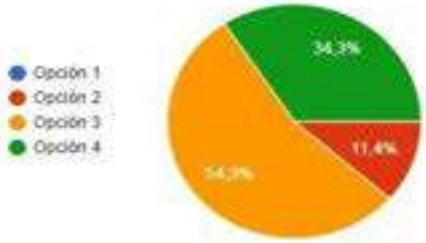






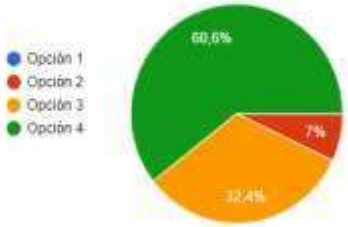
5. La resolución de conflictos planteados en el aula es eficaz.

70 respuestas



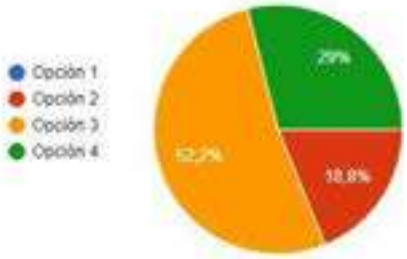
6. Se fomenta la acción tutorial.

71 respuestas



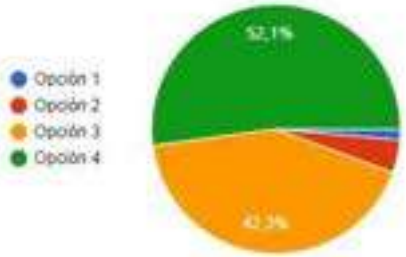
7. Ha mejorado la convivencia en el Instituto.

69 respuestas



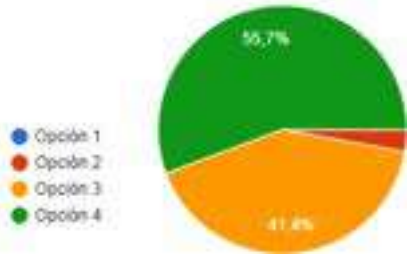
8. Se impulsa el uso de las TICs en el aula.

71 respuestas



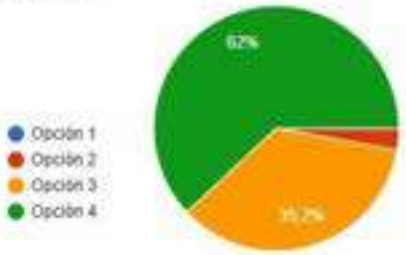
9. El Equipo Directivo facilita a los profesores dispositivos, recursos tecnológicos que se precisan para el aula.

70 respuestas



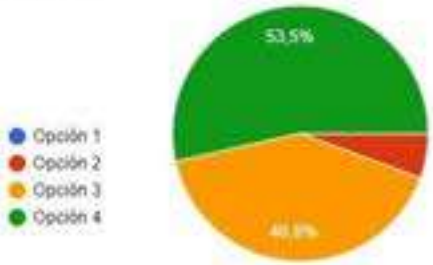
10. Existen muestras que evidencien el interés de los profesores por conseguir que sus alumnos mejoren los resultados.

71 respuestas



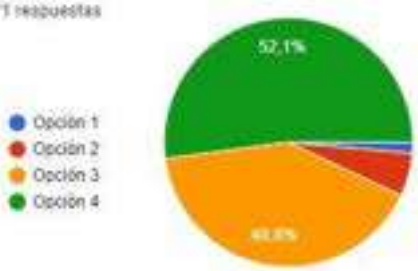
11. Los profesores analizan las causas más relevantes que han podido influir o provocar los malos resultados.

71 respuestas



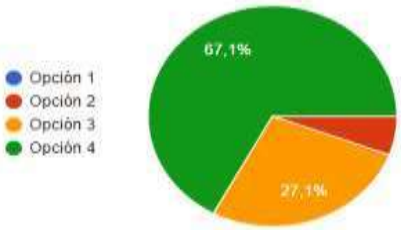
12. Una vez detectadas las causas, los profesores se implican en la búsqueda de soluciones.

71 respuestas



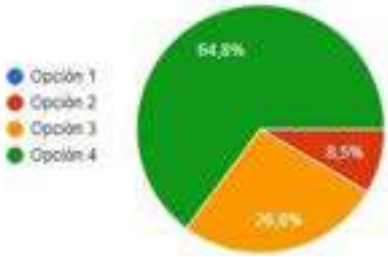
13. Se llevan a cabo reuniones de los equipos docentes (departamentos, tutores, profesores de grupo), para establecer mecanismos de evaluación y seguimiento de los resultados.

70 respuestas



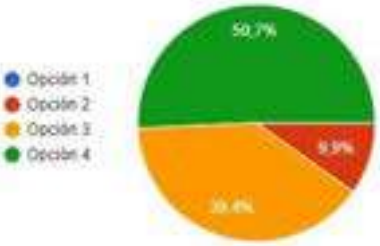
14. El Claustro conoce y adopta medidas para mejorar los resultados.

71 respuestas



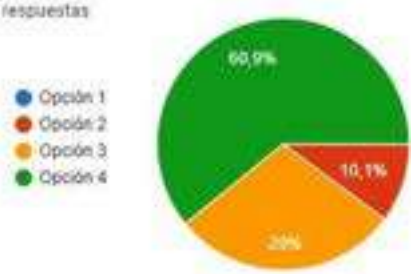
15. La participación de los profesores es adecuada.

71 respuestas



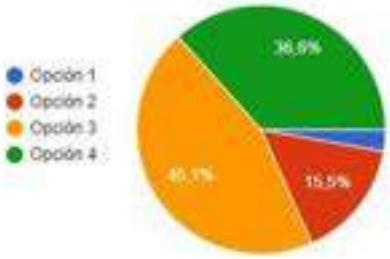
16. El Equipo Directivo crea una cultura de intercambio de información que facilita la toma de decisiones.

69 respuestas



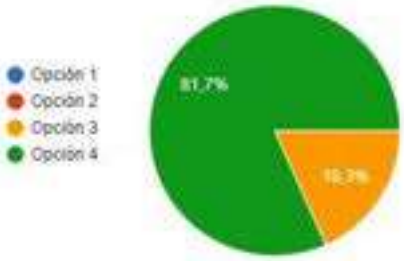
17. La atención del Departamento de Orientación es adecuada.

71 respuestas



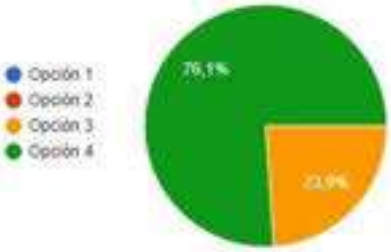
18. La atención de la Secretaría es clara y eficaz.

71 respuestas



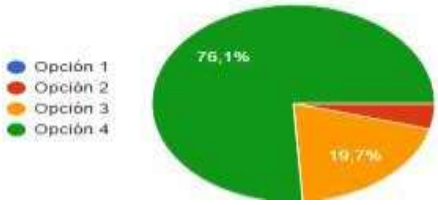
19. La atención de los Auxiliares de Control es correcta.

71 respuestas



20. La respuesta de la Directora y del resto del Equipo Directivo es eficaz a las necesidades y problemas planteados.

71 respuestas



Como propuestas a tener en cuenta:

- Trabajar de manera cooperativa, en equipo, para disminuir las conductas disruptivas en el aula, más diálogo, mayor control en las entradas y salidas del centro por parte de los Auxiliares de control.
- Evitar el uso excesivo de parte de amonestación por parte de los profesores, pues lo único que sirve es para perder la autoridad de los mismos. Desde Jefatura existe siempre intervención con las familias antes de expulsar al alumno.
- Puntualidad en guardias y en el comienzo de las clases siempre, evitar paseos por los pasillos por parte del alumnado.
- Mejorar ambiente escolar, implicando más a las familias, especialmente con los alumnos disruptivos
- Mayor control y más riguroso de las entradas y salidas del centro por parte de los Auxiliares de Control.
- Desde Jefatura más firmeza con el alumnado que da problemas.
- Sugerencia para mejorar las excursiones cuando hay alumnos invitados de otras materias.

9. ANALISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

9.1. Criterios para la formación de grupos

1. Información de los Centros de primaria en 1º ESO.
2. Optativa seleccionada (FR, AMP-IN, CC-COMP, RCLC-RMT).
3. Elección entre Atención Educativa, Valores Éticos y Religión.
4. Pertenecer al Programa de Educación Compensatoria o de Integración.
5. Ser repetidor.

Se han realizado adaptaciones curriculares a los alumnos del Programa de Educación Compensatoria, a los de Integración y aquellos que presentaban especial dificultad para seguir el programa propio de cada materia.

Ha habido un seguimiento individualizado y colaboración con las familias por parte de los tutores, de la Orientadora y de la Jefatura de Estudios.

En los primeros cursos de la ESO el criterio general es que los grupos de un mismo curso tengan una composición tipológica análoga; de ello se deriva la composición heterogénea, la excepcionalidad de grupos "puros" y la distribución equilibrada de alumnos. Para ello se han tenido en cuenta tanto las peticiones formuladas por los alumnos como el conjunto de información que sobre los mismos tiene la Jefatura de Estudios. En concreto, en el caso de los alumnos provenientes de 6º de Primaria, la aportada por los respectivos equipos docentes y para los otros alumnos las indicaciones de las actas de las sesiones de evaluación finales del curso pasado.

Se han realizado las correspondientes derivaciones de alumnos a Programas de A.C.E (Aulas de Compensación Educativa) así como a la Formación Profesional Básica, acordes a los requisitos de la normativa vigente. También se han realizado propuestas para el Programa de Diversificación en 3º y 4º ESO.

En 4º de ESO, agrupar a los alumnos en función del itinerario elegido.

Establecer coincidencia horaria en Religión en los cursos donde haya pocos alumnos que cursen esta materia para varios grupos.

En Bachillerato, agrupar a los alumnos en función de la modalidad e itinerario elegido, siempre que esto sea posible y no encontremos un determinado itinerario con un bajo número de alumnos.

En la asignación de alumnos en las asignaturas optativas se ha tenido en cuenta el momento de matriculación. Cuando la asignatura solicitada en primer lugar por el alumno no se podía atender, por no existir suficiente demanda o por estar cubiertas las plazas, se ha atendido a las restantes de peticiones del alumno.

Desde la perspectiva organizativa del Centro, el principal instrumento de atención a la diversidad es el agrupamiento flexible por niveles de competencia curricular.

Como consecuencia de la disminución del cupo nos hemos visto obligados a continuar otro curso sin poder recuperar todos los agrupamientos de Biología y Geología y Geografía e Historia en 1º de ESO; se han mantenido los derivados de atender a los alumnos de Compensatoria allí donde no llega la asignación de profesores para los mismos.

El modelo organizativo de atención de los alumnos con necesidades de compensación educativa ha sido el "Apoyo en grupos ordinarios" –compensatoria modalidad A- en las materias de Lengua Castellana y Literatura y de Matemáticas en los grupos resultantes de los agrupamientos flexibles que puedan establecerse, reuniendo a los alumnos por niveles de competencia curricular, por parte del profesorado del grupo y del profesorado de apoyo de educación compensatoria. Y, cuando no sea posible por no tener suficientes horas los profesores de Compensatoria, recurriendo a agrupamientos de grupos ordinarios atendidos por profesores de los departamentos de las materias de referencia. En todos los agrupamientos flexibles, tanto los atendidos por profesores de Departamento Didáctico como los atendidos por profesores de Compensatoria, los profesores respectivos asumen la totalidad del horario correspondiente a la materia, así como la plena competencia y autonomía en la calificación y evaluación de sus alumnos de conformidad con lo reflejado en las Programaciones Didácticas de las materias.

En este período de formación se transmiten los valores, aptitudes y creencias que formarán no solo a la persona sino a toda la comunidad ciudadana para poder relacionarse e interactuar para el buen desarrollo común. Es en este período dónde se acaban de formar las personas que serán en un futuro, siendo también el período que presenta más dificultades de todo el proceso educativo, no solo por las áreas de trabajo sino también por la etapa adolescente de los alumnos.

Los alumnos deben adquirir un aprendizaje en el que disfruten y obtengan los máximos beneficios; que alumnos y alumnas salgan de las clases preparados en todos los campos en los que las distintas áreas pueden influir. Nuestro objetivo ha sido que todos los alumnos comprendan, que razonen y usen sus conocimientos para desenvolverse en la vida diaria y adquieran determinados hábitos, como la paciencia y el tesón ante una dificultad dada, la capacidad de generalizar o particularizar en determinadas situaciones.

9.2. Resumen de los resultados académicos por niveles.

9.2.1 1º ESO

- En esta etapa comienza la adquisición del pensamiento formal, nuestros alumnos empiezan a pensar en términos de posibilidades y a manejar conceptos abstractos. Como la maduración intelectual depende más de la edad de desarrollo que de la edad cronológica resulta que en las aulas tenemos alumnos y alumnas con una competencia cognitiva muy variada. Nos hemos propuesto que el mayor número posible

de alumnos alcance ese pensamiento formal que va más allá de una simple capacidad para memorizar contenidos, que sean capaces de pensar en términos de posibilidades.

- Los 7 grupos han tenido buena adaptación al Centro. Los alumnos manifestaron estar contentos de venir al Instituto desde los primeros días. Tenemos alumnos con mayores necesidades y demandas pedagógicas, dado que se ha incrementado de forma importante los alumnos que pertenecen al programa de integración y alumnos que requieren de apoyo específico en el proceso de Enseñanza-aprendizaje. Estas necesidades específicas se han traducido, en la gran mayoría de los casos, en un ligero empeoramiento en el comportamiento. Destacar que la repetición, en general, no mejora los resultados en el presente curso académico, más bien es todo lo contrario.

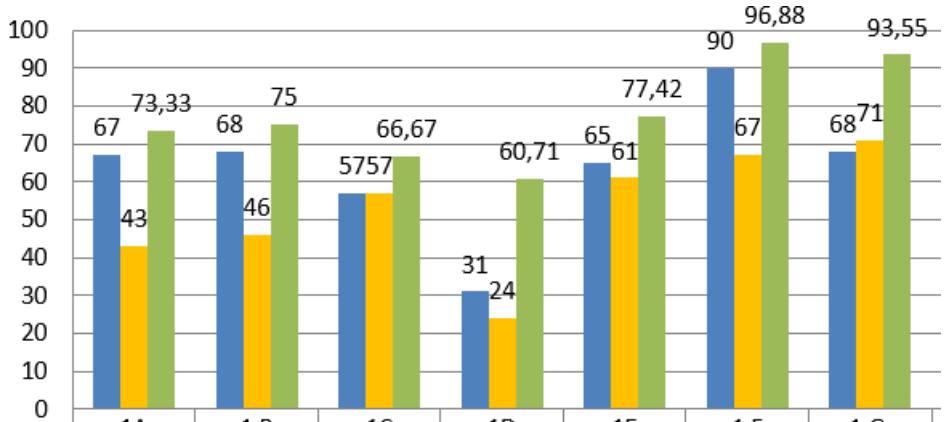
- En general, los alumnos de primero tienen atención dispersa con falta de hábitos de estudio y trabajo. Con respecto al curso pasado su rendimiento académico es algo mejor y son los repetidores los que obtienen peores resultados. **Promociona el 78,1%, lejos del 90% del curso pasado, 164 de los 210 alumnos de Primero E.S.O.** En este porcentaje se incluyen los que ya no pueden repetir y promocionan por edad.

Varios han sido los factores que determinan este resultado (hay 46 repetidores, el doble que el curso pasado):

- Falta de estudio y esfuerzo personal
- Mala organización en el estudio y tiempo libre
- En muchos casos, los alumnos traen importante desfase curricular de primaria y no recuperan por falta de interés, desmotivación y absentismo y, en especial, por la falta de implicación familiar.

- El rendimiento académico está directamente relacionado con el comportamiento y con el absentismo escolar. Los alumnos con peores resultados tienen también un mayor absentismo y en la mayoría de los casos problemas de disciplina.

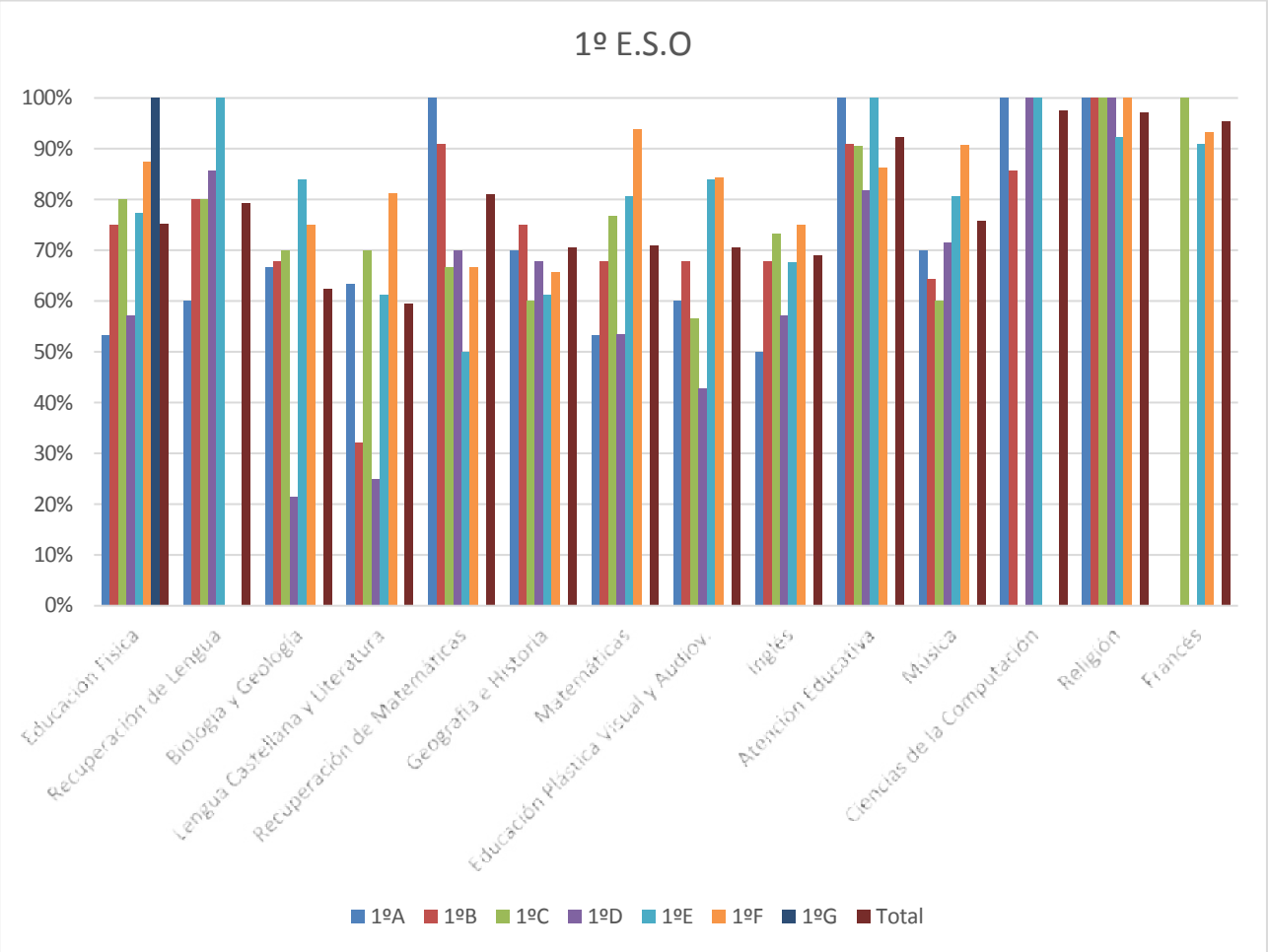
Tenemos que recordar que los resultados de las dos primeras evaluaciones eran perspectivas claras de la promoción, teniendo en cuenta a los alumnos con hasta tres materias suspensas. La información se muestra a continuación:



	1A	1 B	1C	1D	1E	1 F	1 G
1ª Eval	67	68	57	31	65	90	68
2ª Eval	43	46	57	24	61	67	71
Final	73,33	75	66,67	60,71	77,42	96,88	93,55

Por materias y grupos, el resultado es el siguiente:

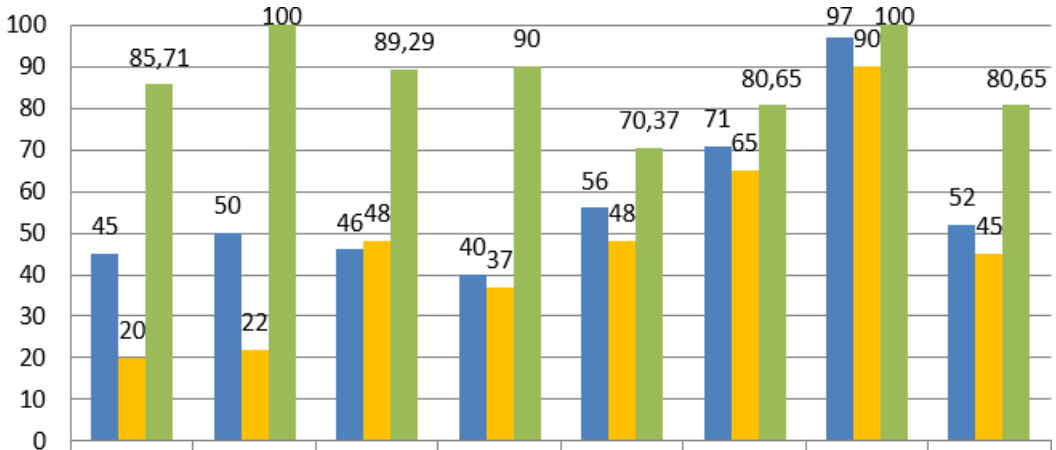
FINAL 2022/2023	1º A			1º B			1º C			1º D			1º E			1º F			1º G			Total		
	Aprobados	Suspensos	30	Aprobados	Suspensos	28	Aprobados	Suspensos	30	Aprobados	Suspensos	28	Aprobados	Suspensos	31	Aprobados	Suspensos	32	Aprobados	Suspensos	31	Aprobados	Suspensos	210
Educación Física	16	14	53%	21	7	75%	24	6	80%	16	12	57%	24	7	77%	28	4	88%	29	2	94%	158	52	75%
Recuperación de Lengua	3	2	60%	8	2	80%	4	1	80%	6	1	86%	2	0	100%							23	6	79%
Biología y Geología	20	10	67%	19	9	68%	21	9	70%	6	22	21%	26	5	84%	24	8	75%	15	16	48%	131	79	62%
Lengua Castellana y Literatura	19	11	63%	9	19	32%	21	9	70%	7	21	25%	19	12	61%	26	6	81%	24	7	77%	125	85	60%
Recuperación de Matemáticas	8	0	100%	10	1	91%	2	1	67%	7	3	70%	1	1	50%	2	1	67%				30	7	81%
Geografía e Historia	21	9	70%	21	7	75%	18	12	60%	19	9	68%	19	12	61%	21	11	66%	29	2	94%	148	62	70%
Matemáticas	16	14	53%	19	9	68%	23	7	77%	15	13	54%	25	6	81%	30	2	94%	21	10	68%	149	61	71%
Educación Plástica Visual y Audiov.	18	12	60%	19	9	68%	17	13	57%	12	16	43%	26	5	84%	27	5	84%	29	2	94%	148	62	70%
Inglés	15	15	50%	19	9	68%	22	8	73%	16	12	57%	21	10	68%	24	8	75%	28	3	90%	145	65	69%
Atención Educativa	17	0	100%	20	2	91%	19	2	90%	18	4	82%	18	0	100%	19	3	86%	21	0	100%	132	11	92%
Música	21	9	70%	18	10	64%	18	12	60%	20	8	71%	25	6	81%	29	3	91%	28	3	90%	159	51	76%
Ciencias de la Computación	17	0	100%	6	1	86%				11	0	100%	5	0	100%							39	1	98%
Religión	13	0	100%	6	0	100%	9	0	100%	6	0	100%	12	1	92%	10	0	100%	9	1	90%	65	2	97%
Francés							11	0	100%				20	2	91%	14	1	93%	18	0	100%	63	3	95%
Ampliación de Inglés							11	0	100%							14	0	100%	13	0	100%	38	0	100%
Total			68%			70%			72%			57%			78%			83%			85%			73%



9.2.2 : 2º ESO

Siete grupos más 1 de P.M.A.R cuya **promoción** es del **86,47%, inferior al 93,75% del curso pasado,** 179 alumnos de un total de 207. Repiten 28 alumnos.
El grupo de P.M.A.R no ha cumplido las expectativas iniciales, la promoción a DIV 3º es automática.
Hay 14 propuestas para Formación Profesional Básica.

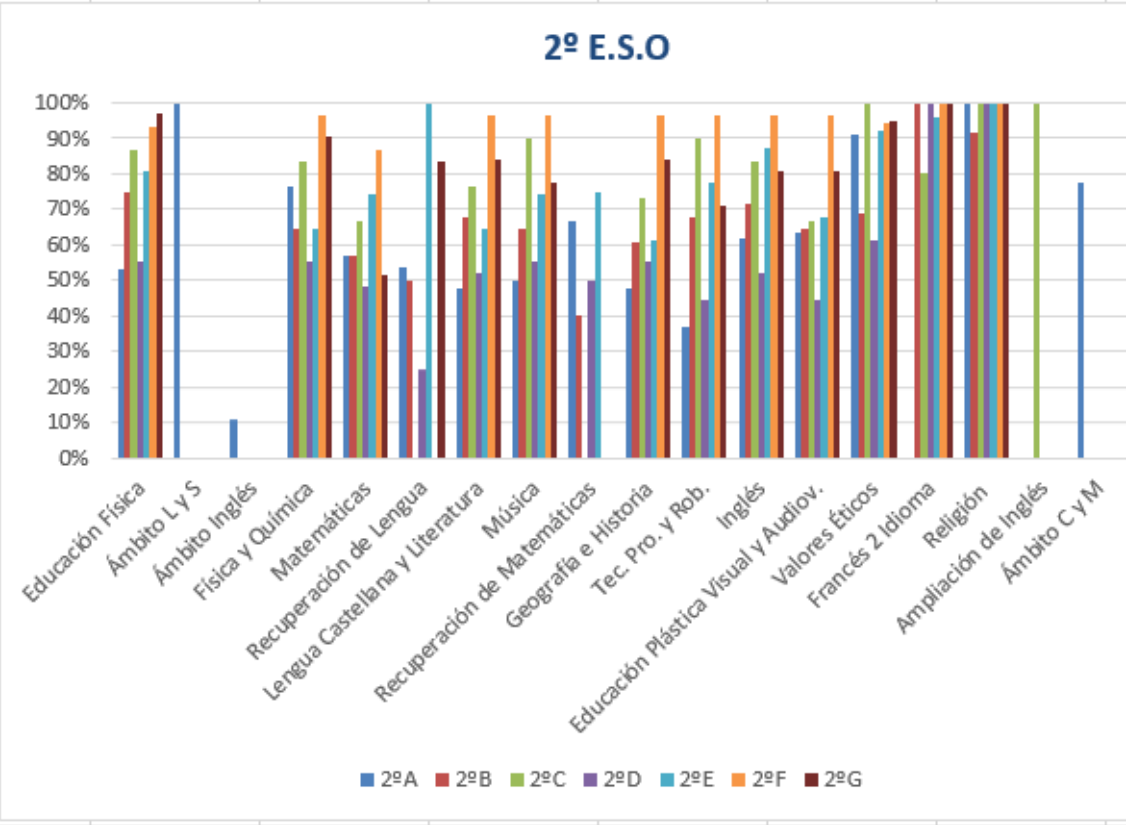
A pesar de ser un porcentaje alto de promoción debemos tener en cuenta que está "engordado" por paso de curso imperativo y de edad. Si comparamos las dos primeras evaluaciones con la final en todos los grupos, salvo 2ºF, vemos que distan mucho.
También hay que decir, como veremos después, que el número de amonestaciones supera al del curso que le precede.



	2A	2AP	2B	2C	2D	2E	2F	2G
1ª Eval	45	50	46	40	56	71	97	52
2ª Eval	20	22	48	37	48	65	90	45
Final	85,71	100	89,29	90	70,37	80,65	100	80,65

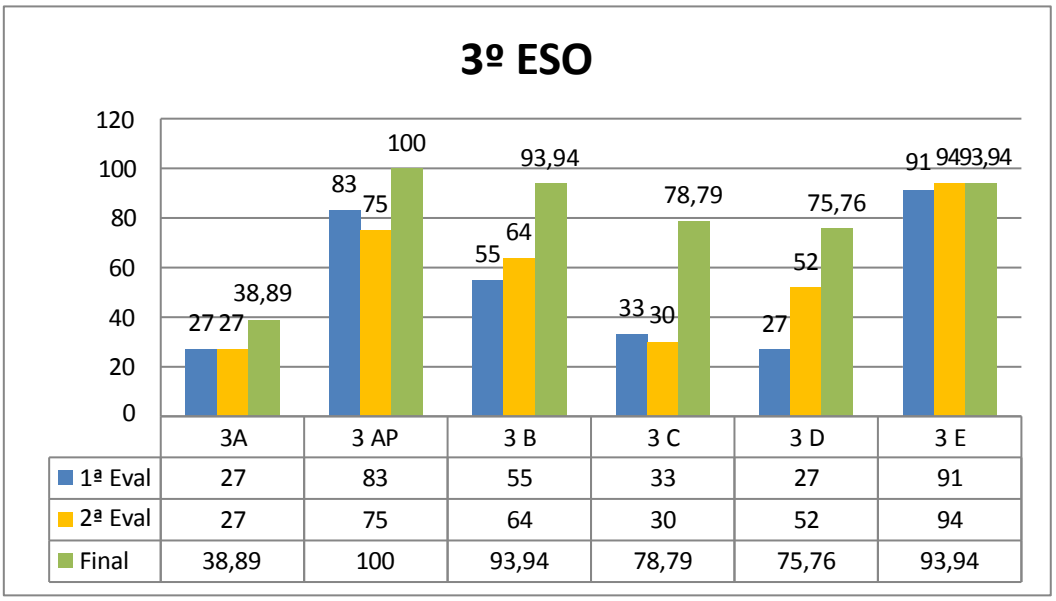
Por grupos y asignaturas, los resultados han sido:

FINAL 2022/2023	2º A-AP			2º B			2º C			2º D			2º E			2º F			2ºG			Total		
	Aprobados	Suspensos	30	Aprobados	Suspensos	28	Aprobados	Suspensos	30	Aprobados	Suspensos	27	Aprobados	Suspensos	31	Aprobados	Suspensos	30	Aprobados	Suspensos	31	Aprobados	Suspensos	207
Educación Física	16	14	53%	21	7	75%	26	4	87%	15	12	56%	25	6	81%	28	2	93%	30	1	97%	161	46	78%
Ámbito L y S	9	0	100%																			9	0	100%
Ámbito Inglés	1	8	11%																			1	8	11%
Física y Química	16	5	76%	18	10	64%	25	5	83%	15	12	56%	20	11	65%	29	1	97%	28	3	90%	151	47	76%
Matemáticas	12	9	57%	16	12	57%	20	10	67%	13	14	48%	23	8	74%	26	4	87%	16	15	52%	126	72	64%
Recuperación de Lengua	7	6	54%	3	3	50%				1	3	25%	3	0	100%				5	1	83%	19	13	59%
Lengua Castellana y Literatura	10	11	48%	19	9	68%	23	7	77%	14	13	52%	20	11	65%	29	1	97%	26	5	84%	141	57	71%
Música	15	15	50%	18	10	64%	27	3	90%	15	12	56%	23	8	74%	29	1	97%	24	7	77%	151	56	73%
Recuperación de Matemáticas	12	6	67%	4	6	40%				6	6	50%	3	1	75%							25	19	57%
Geografía e Historia	10	11	48%	17	11	61%	22	8	73%	15	12	56%	19	12	61%	29	1	97%	26	5	84%	138	60	70%
Tec. Pro. y Rob.	11	19	37%	19	9	68%	27	3	90%	12	15	44%	24	7	77%	29	1	97%	22	9	71%	144	63	70%
Inglés	13	8	62%	20	8	71%	25	5	83%	14	13	52%	27	4	87%	29	1	97%	25	6	81%	153	45	77%
Educación Plástica Visual y Audiov.	19	11	63%	18	10	64%	20	10	67%	12	15	44%	21	10	68%	29	1	97%	25	6	81%	144	63	70%
Valores Éticos	21	2	91%	11	5	69%	16	0	100%	11	7	61%	12	1	92%	17	1	94%	18	1	95%	106	17	86%
Francés 2 Idioma				12	0	100%	8	2	80%	11	0	100%	23	1	96%	16	0	100%	25	0	100%	95	3	97%
Religión	7	0	100%	11	1	92%	14	0	100%	9	0	100%	18	0	100%	12	0	100%	12	0	100%	83	1	99%
Ampliación de Inglés							20	0	100%													20	0	100%
Ámbito C y M	7	2	78%																			7	2	78%
Total			59%			67%			83%			55%			77%			96%			83%			75%



9.2.3 : 3º ESO

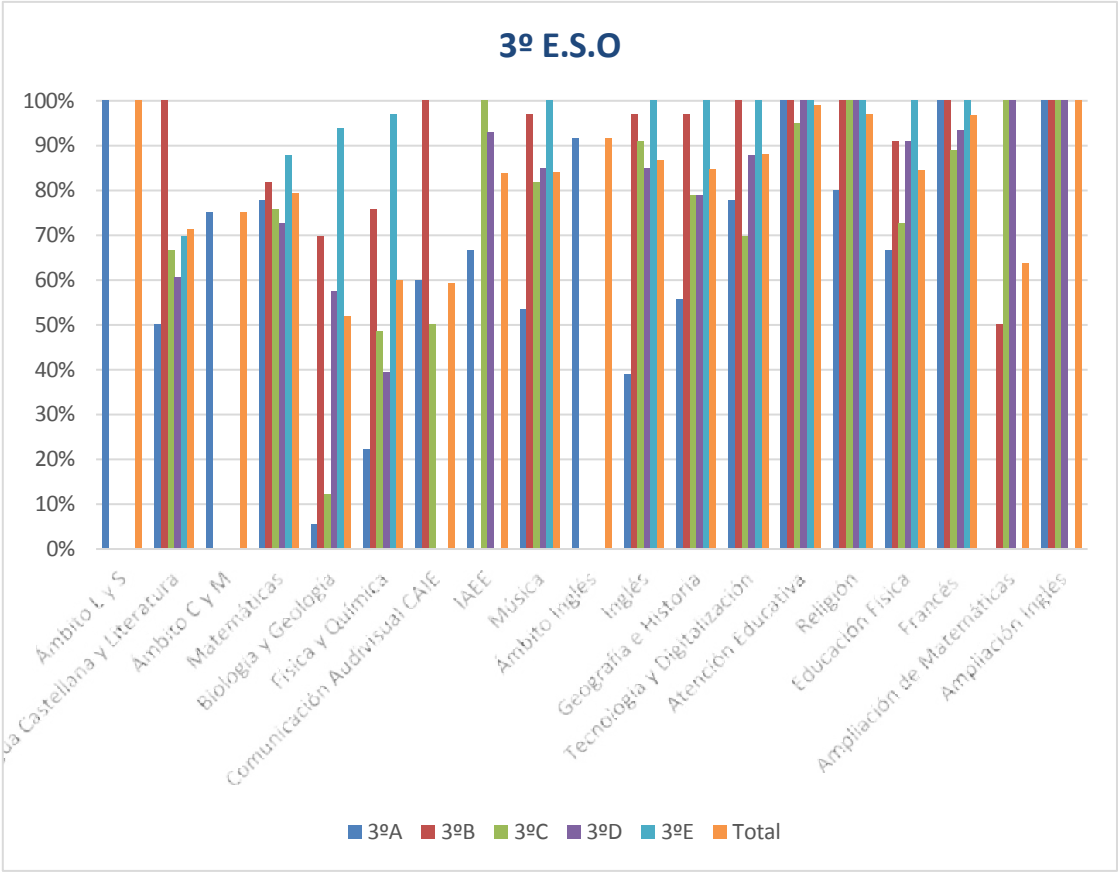
5 grupos más 1 de P.M.A.R. **Promocionan el 83,95%** de los alumnos (83,5% el curso pasado), 136 de un total de 162. Repiten curso 26 alumnos.
El grupo de Diversificación confirma las expectativas iniciales.
Hay 16 propuestas para F.P.B.
Los grupos de 3ºA y 3ºD acumulan el mayor número de amonestaciones en este curso. También 3ºD, pero en este último con alumnos con mayor capacidad de remontar los resultados de las evaluaciones anteriores.



	3A	3 AP	3 B	3 C	3 D	3 E
1ª Eval	27	83	55	33	27	91
2ª Eval	27	75	64	30	52	94
Final	38,89	100	93,94	78,79	75,76	93,94

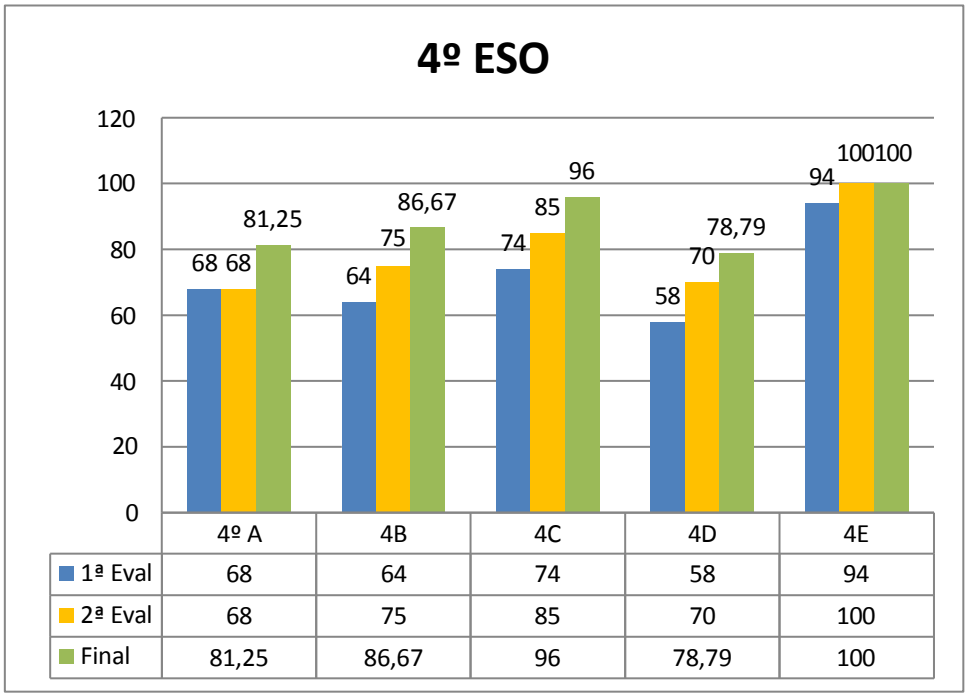
Por materias y grupos, el resultado es el siguiente:

FINAL 2022/2023	3º A-AP			3º B			3º C			3º D			3º E			Total		
	Aprobados	Suspensos	30	Aprobados	Suspensos	33	Aprobados	Suspensos	33	Aprobados	Suspensos	33	Aprobados	Suspensos	33	Aprobados	Suspensos	162
Ámbito L y S	12	0	100%													12	0	100%
Lengua Castellana y Literatura	9	9	50%	33	0	100%	22	11	67%	20	13	61%	23	10	70%	107	43	71%
Ámbito C y M	9	3	75%													9	3	75%
Matemáticas	14	4	78%	27	6	82%	25	8	76%	24	9	73%	29	4	88%	119	31	79%
Biología y Geología	1	17	6%	23	10	70%	4	29	12%	19	14	58%	31	2	94%	78	72	52%
Física y Química	4	14	22%	25	8	76%	16	17	48%	13	20	39%	32	1	97%	90	60	60%
Comunicación Audivisual CAIE	9	6	60%	2	0	100%	5	5	50%							16	11	59%
IAEE	8	4	67%				5	0	100%	13	1	93%				26	5	84%
Música	16	14	53%	32	1	97%	27	6	82%	28	5	85%	33	0	100%	136	26	84%
Ámbito Inglés	11	1	92%													11	1	92%
Inglés	7	11	39%	32	1	97%	30	3	91%	28	5	85%	33	0	100%	130	20	87%
Geografía e Historia	10	8	56%	32	1	97%	26	7	79%	26	7	79%	33	0	100%	127	23	85%
Tecnología y Digitalización	14	4	78%	33	0	100%	23	10	70%	29	4	88%	33	0	100%	132	18	88%
Atención Educativa	20	0	100%	17	0	100%	19	1	95%	25	0	100%	17	0	100%	98	1	99%
Religión	8	2	80%	16	0	100%	13	0	100%	8	0	100%	16	0	100%	61	2	97%
Educación Física	20	10	67%	30	3	91%	24	9	73%	30	3	91%	33	0	100%	137	25	85%
Francés	1	0	100%	2	0	100%	8	1	89%	14	1	93%	33	0	100%	58	2	97%
Ampliación de Matemáticas				8	8	50%	3	0	100%	3	0	100%				14	8	64%
Ampliación Inglés	1	0	100%	20	0	100%	6	0	100%	1	0	100%				28	0	100%
Total			62%			90%			71%			77%			95%			80%



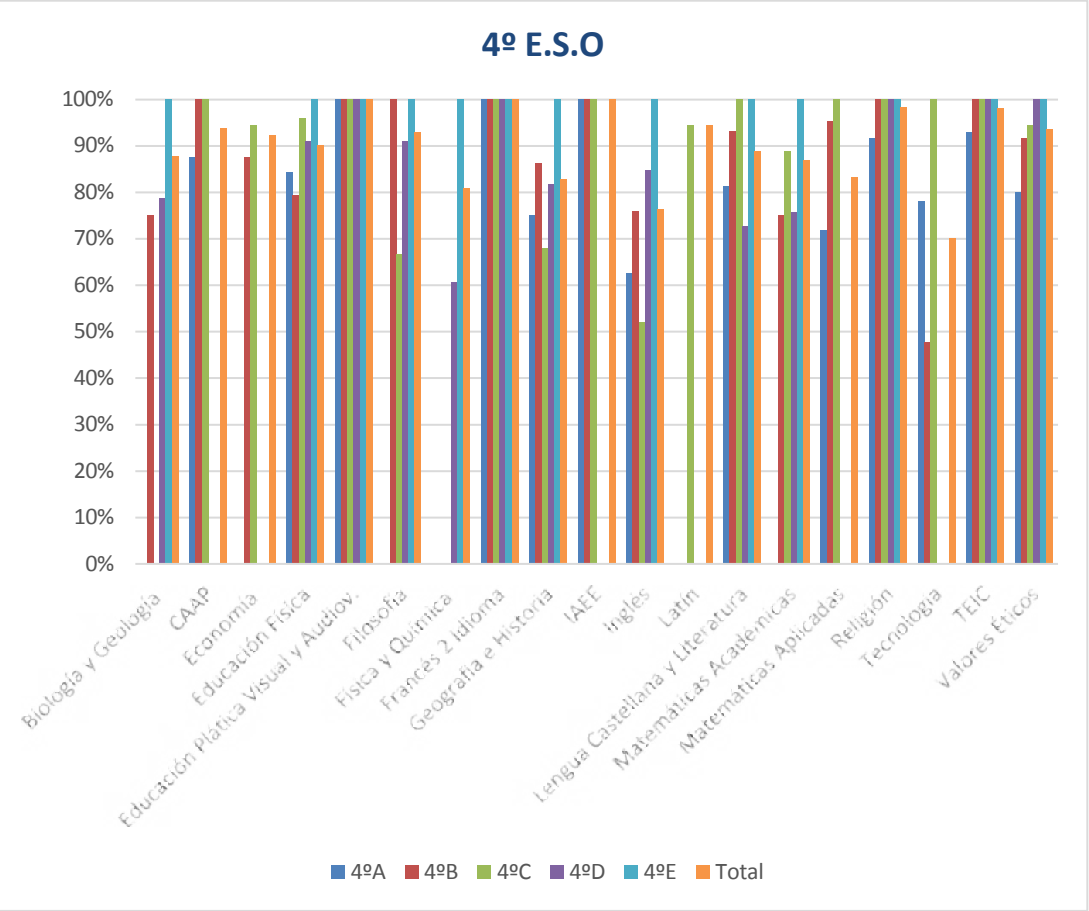
9.2.4 : 4º ESO

Obtienen el *Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria* 137 de los 152 alumnos de 4º E.S.O, lo que representa el **90,13%**, ligeramente inferior al 91,56% del curso pasado. Los resultados finales son buenos en todos los grupos.



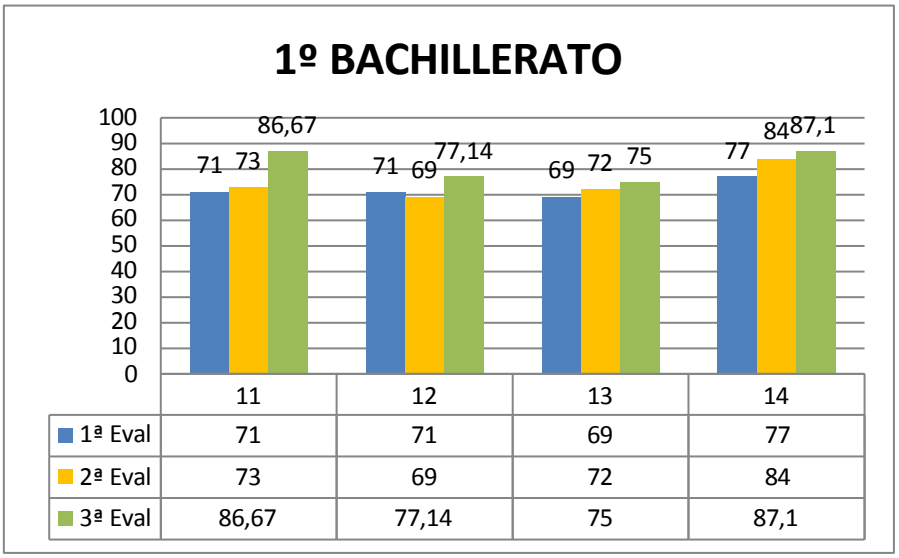
Por materias y grupos los resultados son los siguientes:

FINAL 2022/2023	4º A			4º B			4º C			4º D			4º E			Total		
	Aprobados	Suspensos	32	Aprobados	Suspensos	29	Aprobados	Suspensos	25	Aprobados	Suspensos	33	Aprobados	Suspensos	33	Aprobados	Suspensos	152
Biología y Geología				6	2	75%				26	7	79%	33	0	100%	65	9	88%
CAAP	14	2	88%	14	0	100%	2	0	100%							30	2	94%
Cultura Clasica	1	5	17%	5	2	71%	7	0	100%				1	0	100%	14	7	67%
Economía				7	1	88%	17	1	94%							24	2	92%
Educación Física	27	5	84%	23	6	79%	24	1	96%	30	3	91%	33	0	100%	137	15	90%
Educación Plática Visual y Audiov.	10	0	100%	6	0	100%	5	0	100%	1	0	100%	1	0	100%	7	0	100%
Filosofía				10	0	100%	2	1	67%	10	1	91%	4	0	100%	26	2	93%
Física y Química										20	13	61%	33	0	100%	55	13	81%
Francés 2 Idioma	2	0	100%	1	0	100%	9	0	100%	8	0	100%	8	0	100%	28	0	100%
Geografía e Historia	24	8	75%	25	4	86%	17	8	68%	27	6	82%	33	0	100%	126	26	83%
IAEE	16	0	100%	7	0	100%	5	0	100%							28	0	100%
Inglés	20	12	63%	22	7	76%	13	12	52%	28	5	85%	33	0	100%	116	36	76%
Latín							17	1	94%							17	1	94%
Lengua Castellana y Literatura	26	6	81%	27	2	93%	25	0	100%	24	9	73%	33	0	100%	135	17	89%
Matemáticas Académicas				6	2	75%	16	2	89%	25	8	76%	33	0	100%	80	12	87%
Matemáticas Aplicadas	23	9	72%	20	1	95%	7	0	100%							50	10	83%
Religión	11	1	92%	17	0	100%	7	0	100%	11	0	100%	11	0	100%	57	1	98%
Tecnología	25	7	78%	10	11	48%	7	0	100%							42	18	70%
TEIC	13	1	93%	5	0	100%	1	0	100%	13	0	100%	19	0	100%	51	1	98%
Valores Éticos	16	4	80%	11	1	92%	17	1	94%	22	0	100%	22	0	100%	88	6	94%
Total			79%			85%			88%			82%			100%			87%



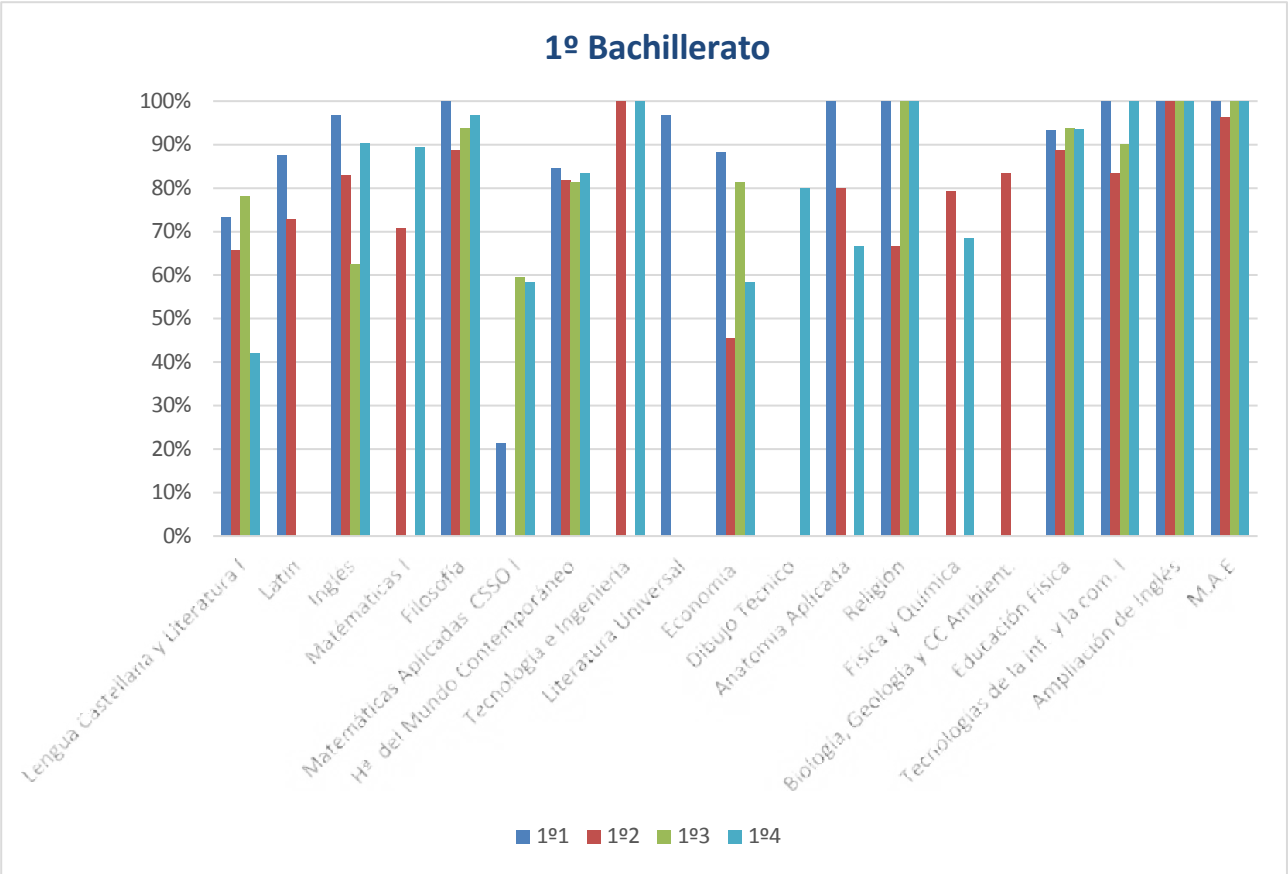
9.2.5 : 1º Bachillerato

Cuatro grupos con 128 alumnos en total, dos de Ciencias (1º2 y 1º4 con 43 alumnos), dos de Ciencias Sociales (1º1 y 1º3 con 58 alumnos) y uno de Humanidades (con 27 alumnos).
Promociona el **81,25%** del alumnado, porcentaje ligeramente inferior al 89,52 % del curso pasado.
Repiten curso 24 alumnos.
Resultados finales mejores en los cuatro grupos respecto a las evaluaciones primera y segunda, con bastante afinidad respecto a las mismas, sin grandes diferencias.
El esfuerzo y la buena organización personal se deben realizar desde el comienzo del curso, con el fin de evitar problemas mayores en segundo de Bachillerato.



Por materias y grupos obtenemos el siguiente resultado:

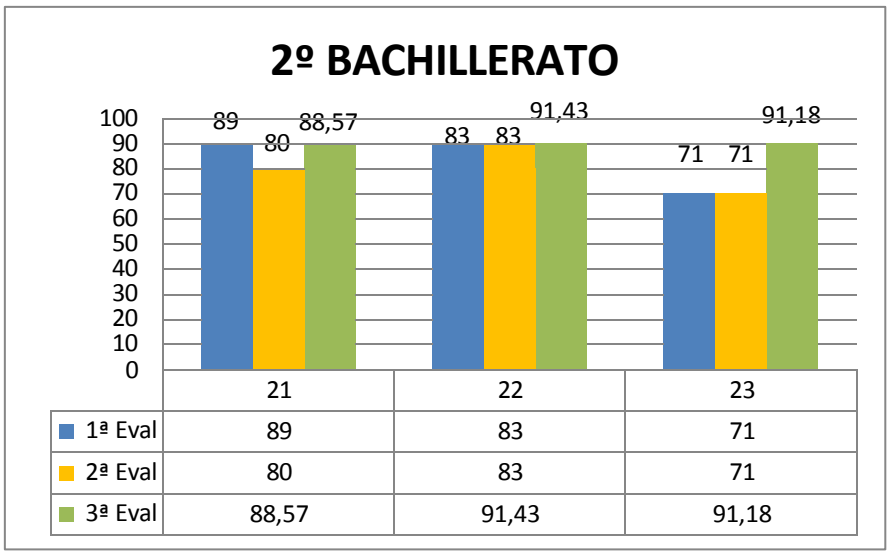
FINAL 2022/2023	1º 1			1º 2			1º 3			1º4			Total		
	Aprobados	Suspensos	30	Aprobados	Suspensos	35	Aprobados	Suspensos	32	Aprobados	Suspensos	31	Aprobados	Suspensos	128
Lengua Castellana y Literatura I	22	8	73%	23	12	66%	25	7	78%	13	18	42%	61	37	62%
Latín	14	2	88%	8	3	73%							22	5	81%
Inglés	29	1	97%	29	6	83%	20	12	63%	28	3	90%	106	22	83%
Matématicas I				17	7	71%				17	2	89%	34	9	79%
Filosofía	30	0	100%	31	4	89%	30	2	94%	30	1	97%	121	7	95%
Matemáticas Aplicadas CSSO I	3	11	21%				19	13	59%	7	5	58%	29	29	50%
Hª del Mundo Contemporáneo	11	2	85%	9	2	82%	26	6	81%	10	2	83%	56	12	82%
Tecnología e Ingeniería				1	0	100%				14	0	100%	15	0	100%
Literatura Universal	29	1	97%										29	1	97%
Economía	15	2	88%	5	6	45%	26	6	81%	7	5	58%	53	19	74%
Dibujo Técnico										4	1	80%	4	1	80%
Anatomía Aplicada	7	0	100%	8	2	80%				2	1	67%	17	3	85%
Religión	10	0	100%	6	3	67%	20	0	100%	13	0	100%	49	3	94%
Física y Química				19	5	79%				13	6	68%	32	11	74%
Biología, Geología y CC Ambient.				20	4	83%							20	4	83%
Educación Física	28	2	93%	31	4	89%	30	2	94%	29	2	94%	118	10	92%
Tecnologías de la inf. y la com. I	12	0	100%	10	2	83%	18	2	90%	16	0	100%	56	4	93%
Ampliación de Inglés	11	0	100%	13	0	100%	12	0	100%	12	0	100%	48	0	100%
M.A.E	20	0	100%	25	1	96%	12	0	100%	18	0	100%	75	1	99%
Total			89%			81%			83%			84%			84%



9.2.6 : 2º Bachillerato

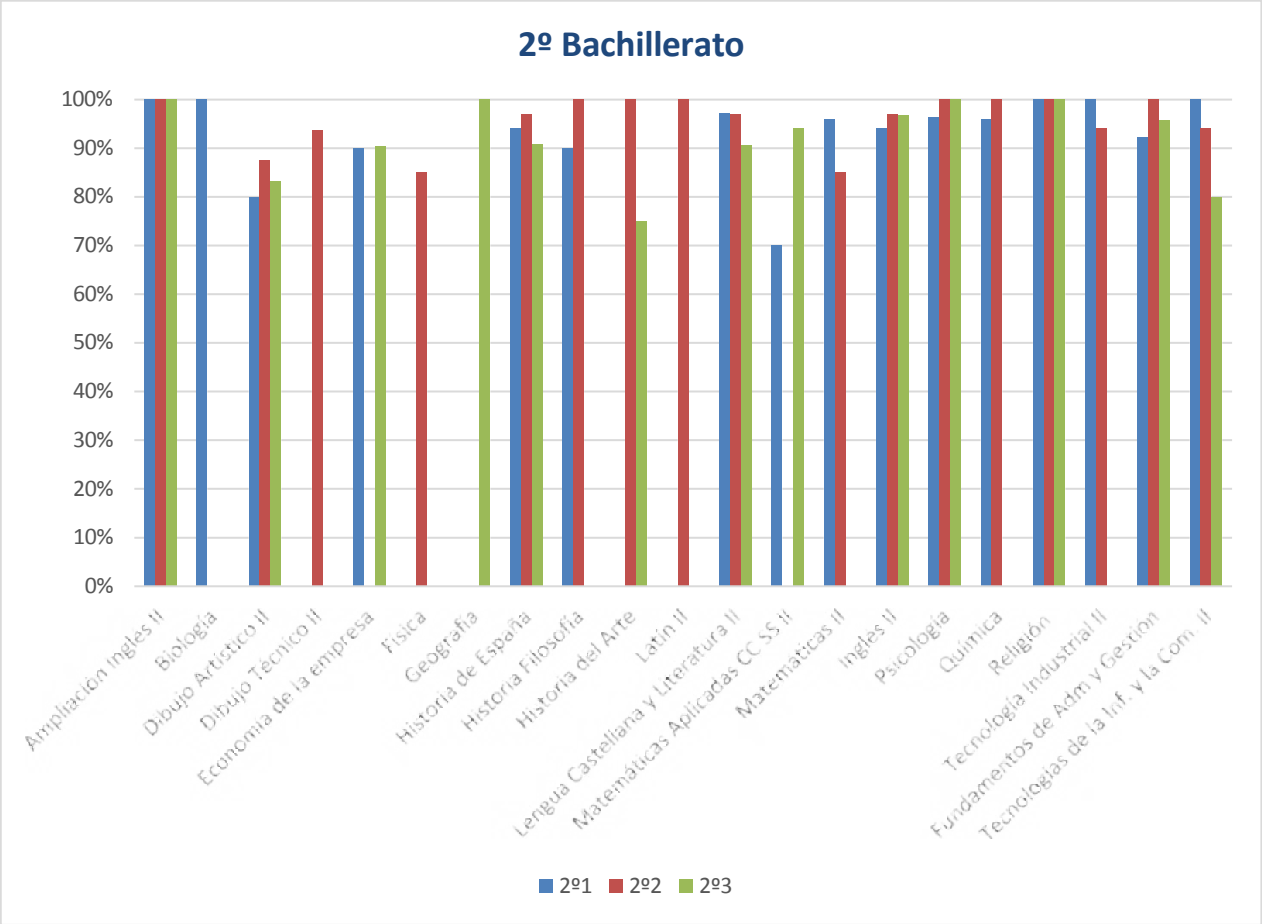
Tenemos 3 grupos de segundo con un total de **104 alumnos**: dos de Ciencias (2º1 y 2º2 con 45 alumnos), dos de Ciencias Sociales (2º1 y 2º3 con 44 alumnos) y uno de Humanidades (2º3 con 15 alumnos). Obtienen el **título de Bachillerato** el **90,38%** de los alumnos, tercer mejor resultado de los últimos seis años y prácticamente idéntico al del curso pasado (90,57%).

Nota: ***En los resultados de las dos primeras evaluaciones se computaban porcentajes de alumnos con hasta tres materias suspensas. En la Final, la obtención del título de bachiller.***



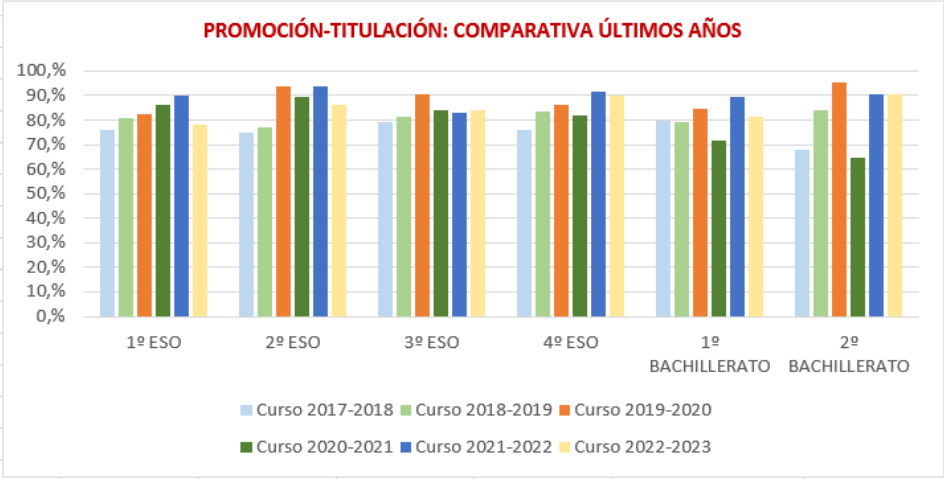
Los resultados, por grupos, de las asignaturas, se muestran en la siguiente tabla:

FINAL 2022/2023	2º 1			2º 2			2º 3			Total		
	Aprobados	Suspensos	35	Aprobados	Suspensos	35	Aprobados	Suspensos	34	Aprobados	Suspensos	104
Ampliación Inglés II	23	0	100%	21	0	100%	19	0	100%	63	0	100%
Biología	25	0	100%							25	0	100%
Dibujo Artístico II	4	1	80%	7	1	88%	5	1	83%	16	3	84%
Dibujo Técnico II				15	1	94%				15	1	94%
Economía de la empresa	9	1	90%				28	3	90%	37	4	90%
Física				17	3	85%				17	3	85%
Geografía							20	0	100%	20	0	100%
Historia de España	32	2	94%	32	1	97%	30	3	91%	94	6	94%
Historia Filosofía	9	1	90%	15	0	100%				24	1	96%
Historia del Arte				15	0	100%	9	3	75%	24	3	89%
Latín II				15	0	100%				15	0	100%
Lengua Castellana y Literatura II	34	1	97%	32	1	97%	29	3	91%	95	5	95%
Matemáticas Aplicadas CC SS II	7	3	70%				32	2	94%	39	5	89%
Matemáticas II	24	1	96%	17	3	85%				41	4	91%
Inglés II	32	2	94%	32	1	97%	31	1	97%	95	4	96%
Psicología	26	1	96%	16	0	100%	22	0	100%	64	1	98%
Química	24	1	96%	4	0	100%				28	1	97%
Religión	8	0	100%	13	0	100%	12	0	100%	33	0	100%
Tecnología Industrial II	4	0	100%	16	1	94%				20	1	95%
Fundamentos de Adm y Gestión	12	1	92%	6	0	100%	23	1	96%	41	2	95%
Tecnologías de la Inf. y la Com. II	22	0	100%	16	1	94%	8	2	80%	46	3	94%
Total			95%			96%			93%			95%



9.2.7 Comparación de promoción-titulación en los últimos años en el Centro

	Promoción-Titulación					
	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACHILLERATO	2º BACHILLERATO
Curso 2017-2018	76,08%	75,14%	79,22%	75,84%	80,00%	68,00%
Curso 2018-2019	81,04%	76,80%	81,41%	83,33%	79,28%	84,30%
Curso 2019-2020	82,38%	93,68%	90,57%	86,40%	84,61%	95,20%
Curso 2020-2021	86,14%	89,53%	84,05%	81,82%	71,84%	64,49%
Curso 2021-2022	90,00%	93,75%	82,91%	91,56%	89,52%	90,57%
Curso 2022-2023	78,10%	86,47%	83,95%	90,13%	81,25%	90,38%



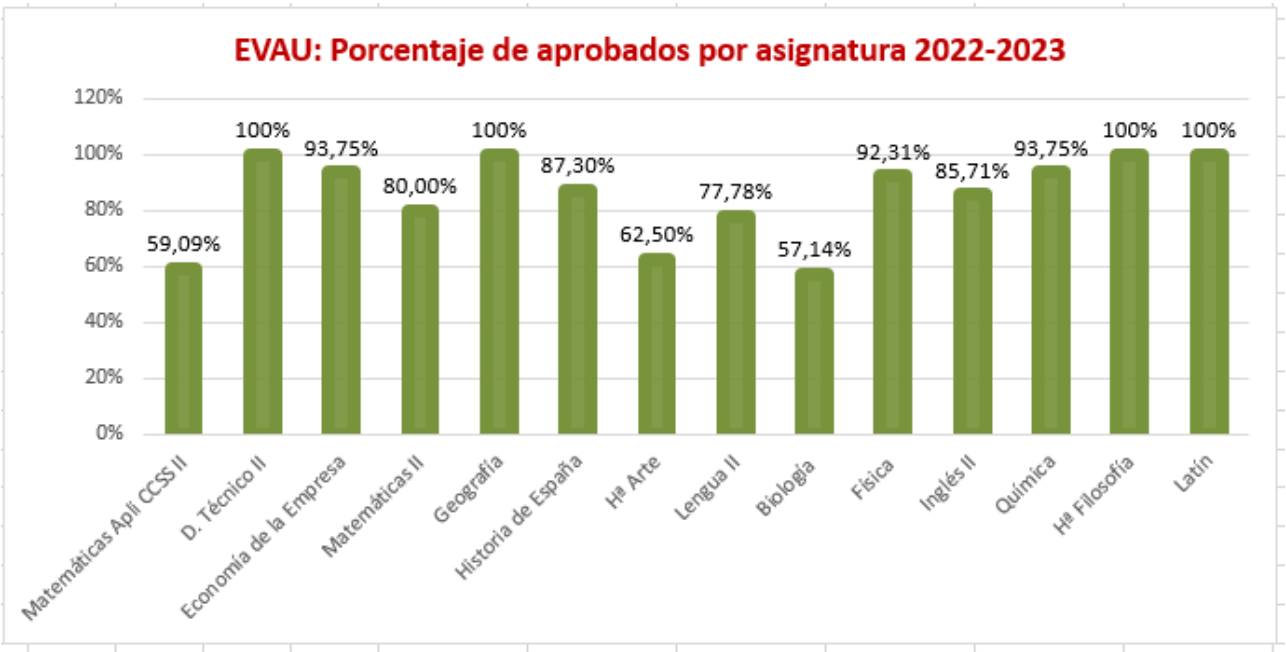
9.2.8 Comparación de promoción en compensatoria e integración en los últimos cursos.

Integración	PROMOCIÓN		
	1º ESO	2º ESO	3º ESO
Curso 2019-2020	62,50%	100,00%	
Curso 2020-2021	81,04%	76,80%	
Curso 2021-2022	90,00%	100,00%	50,00%
Curso 2022-2023	36,36%	54,55%	100,00%

Compensatoria	PROMOCIÓN	
	1º ESO	2º ESO
Curso 2019-2020	58,33%	90,00%
Curso 2020-2021	81,04%	76,80%
Curso 2021-2022	80,00%	87,50%
Curso 2022-2023	45,45%	50,00%

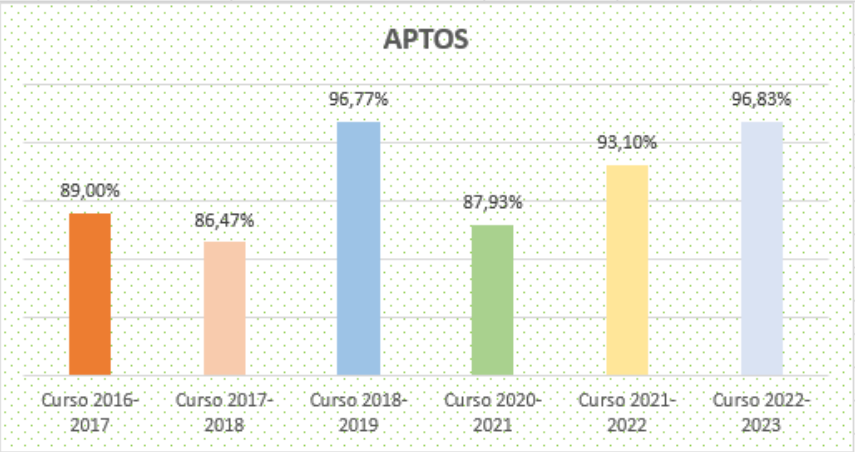
9.3. EVAU

En la convocatoria ordinaria de la EVAU han resultado **APTOS el 96,83%** de los 63 alumnos presentados. El gráfico muestra los porcentajes de aprobados por asignatura:



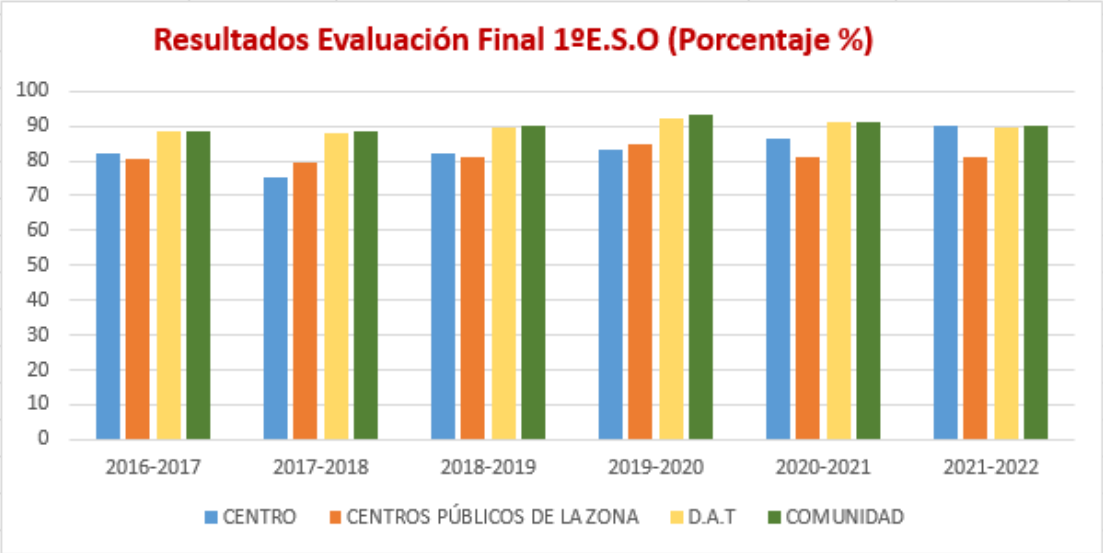
Los resultados de los últimos cursos se muestran a continuación:

EVAU-ORD	APTOS
Curso 2016-2017	89,00%
Curso 2017-2018	86,47%
Curso 2018-2019	96,77%
Curso 2020-2021	87,93%
Curso 2021-2022	93,10%
Curso 2022-2023	96,83%

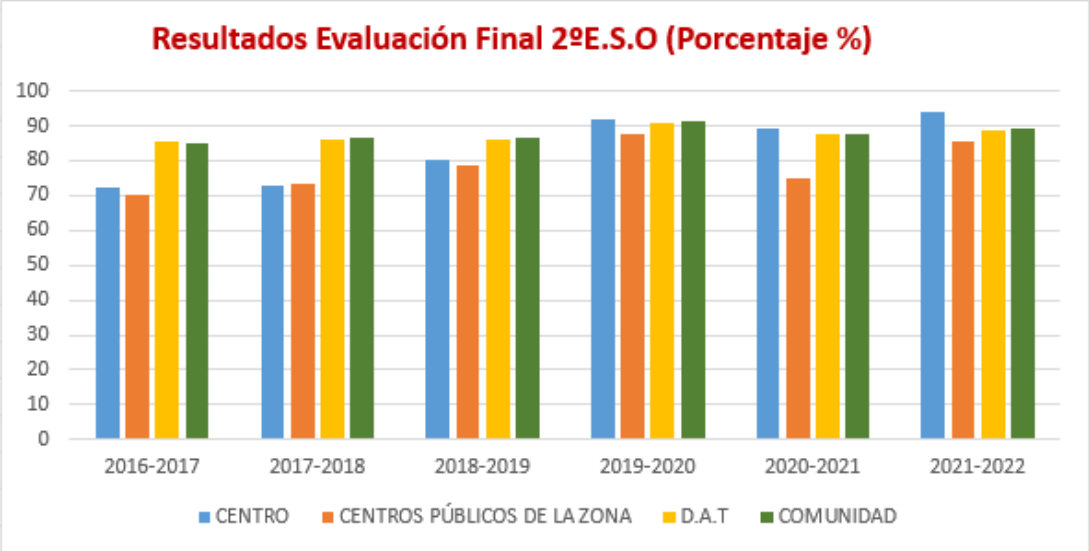


9.4 Comparación de promoción-titulación en los últimos años con centros públicos de la zona, D.A.T y Comunidad

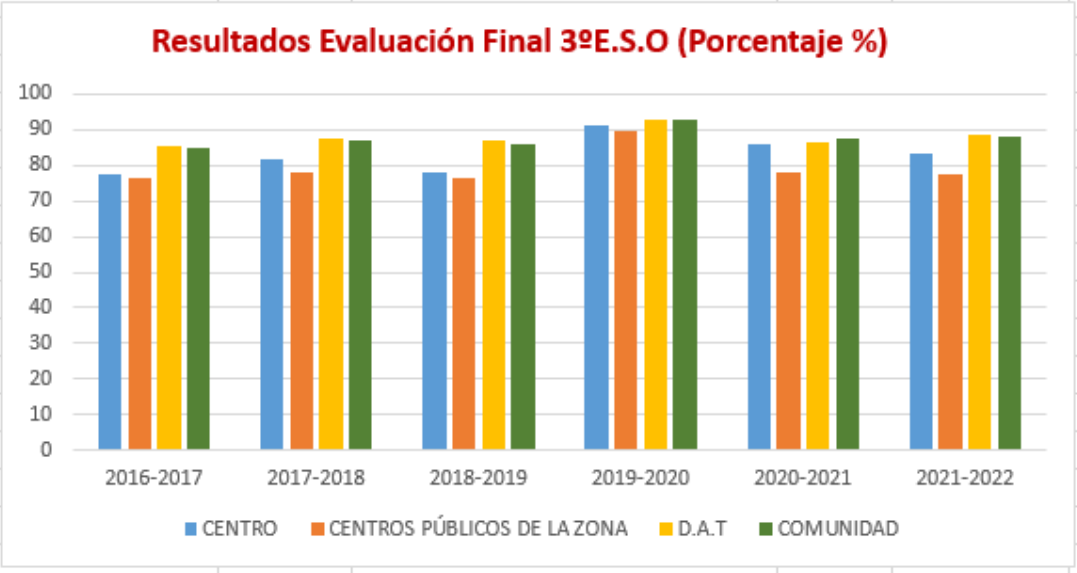
		En Porcentaje		
PROMOCIÓN 1º E.S.O	CENTRO	CENTROS PÚBLICOS DE LA ZONA	D.A.T	COMUNIDAD
2016-2017	82,20	80,60	88,30	88,70
2017-2018	75,20	79,60	88,20	88,70
2018-2019	82,30	80,90	89,50	90,20
2019-2020	83,30	84,90	92,00	93,20
2020-2021	86,14	81,20	91,00	91,40
2021-2022	90,00	81,20	89,80	89,90



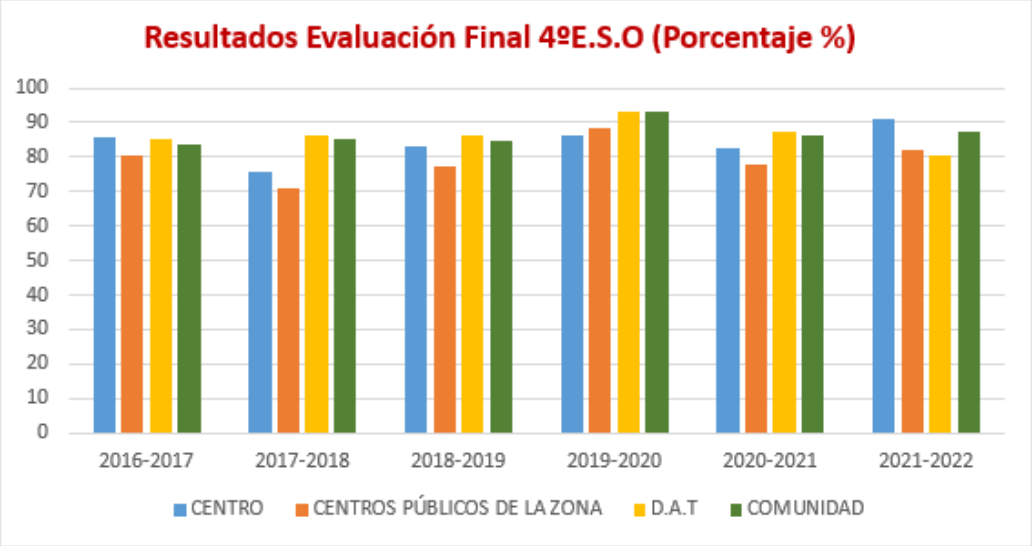
PROMOCIÓN 2º E.S.O	CENTRO	CENTROS PÚBLICOS DE LA ZONA	D.A.T	COMUNIDAD
2016-2017	72,20	70,30	85,40	85,10
2017-2018	72,90	73,20	86,30	86,40
2018-2019	80,10	78,70	86,30	86,40
2019-2020	92,10	87,50	90,90	91,60
2020-2021	89,40	75,00	87,90	87,40
2021-2022	93,75	85,30	88,80	89,10



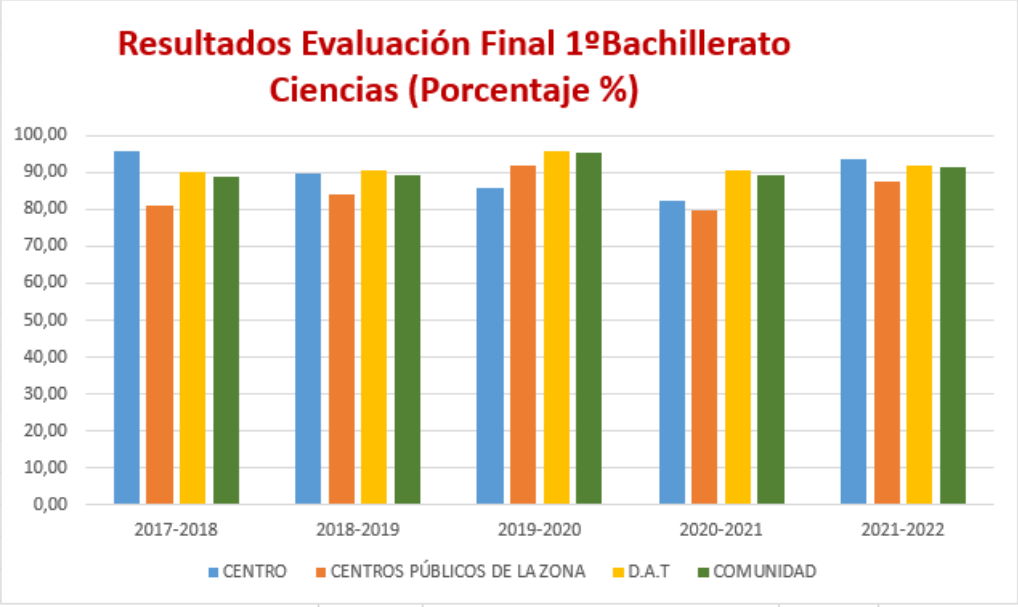
PROMOCIÓN 3º E.S.O	CENTRO	CENTROS PÚBLICOS DE LA ZONA	D.A.T	COMUNIDAD
2016-2017	77,50	76,20	85,40	84,90
2017-2018	81,80	78,00	87,60	87,00
2018-2019	77,90	76,50	87,10	86,10
2019-2020	91,20	89,60	92,90	93,00
2020-2021	85,90	78,00	86,40	87,40
2021-2022	83,5	77,70	88,70	88,00



TITULACIÓN 4º E.S.O	CENTRO	CENTROS PÚBLICOS DE LA ZONA	D.A.T	COMUNIDAD
2016-2017	85,60	80,70	85,00	83,80
2017-2018	75,80	71,10	86,20	85,40
2018-2019	83,00	77,10	86,20	84,70
2019-2020	86,40	88,20	93,00	93,10
2020-2021	82,40	77,60	87,20	86,10
2021-2022	90,8	82,2	80,4	87,1



PROMOCIÓN 1ºBachillerato Ciencias	CENTRO	CENTROS PÚBLICOS DE LA ZONA	D.A.T	COMUNIDAD
2017-2018	95,90	80,80	90,10	88,90
2018-2019	89,50	83,90	90,40	89,30
2019-2020	85,70	91,60	95,80	95,40
2020-2021	82,40	79,50	90,30	89,40
2021-2022	93,60	87,30	91,90	91,50

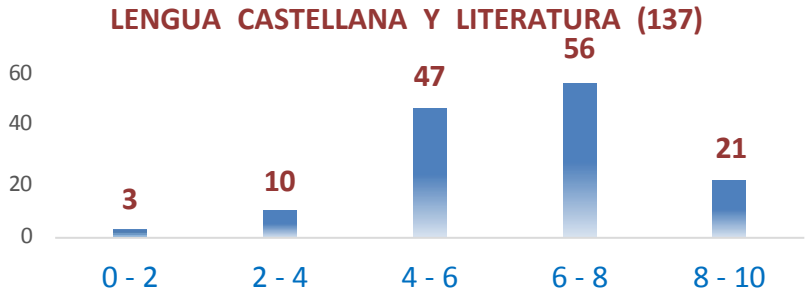


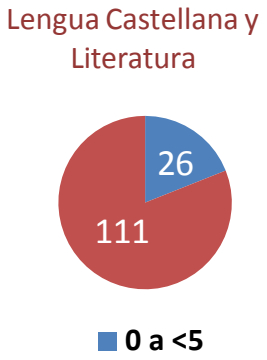
PROMOCIÓN 1ºBachillerato HCCS	CENTRO	CENTROS PÚBLICOS DE LA ZONA	D.A.T	COMUNIDAD
2017-2018	68,70	78,80	80,10	88,90
2018-2019	74,60	75,90	87,00	85,60
2019-2020	81,50	91,30	93,50	93,00
2020-2021	71,43	76,7	76,40	85,00
2021-2022	87,9	82,9	87,40	86,20

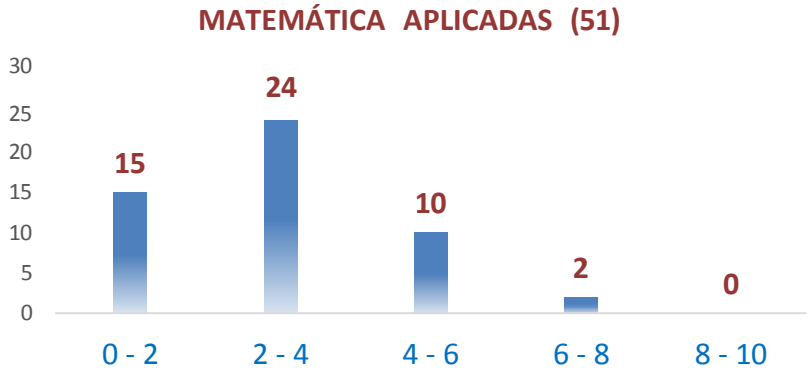
TITULACIÓN 2ºBachillerato Ciencias	CENTRO	CENTROS PÚBLICOS DE LA ZONA	D.A.T	COMUNIDAD
2017-2018	68,00	76,80	88,60	84,00
2018-2019	84,30	77,80	86,00	83,80
2019-2020	95,20	88,20	93,00	92,00
2020-2021	85,00	71,9	86,90	85,20
2021-2022	91,84	76,10	86,30	83,90

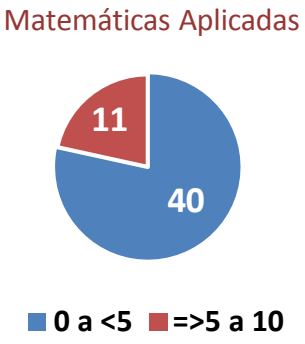
TITULACIÓN 2ºBachillerato HCCS	CENTRO	CENTROS PÚBLICOS DE LA ZONA	D.A.T	COMUNIDAD
2017-2018	67,40	68,90	78,70	77,10
2018-2019	68,30	65,10	80,30	77,80
2019-2020	74,20	81,70	90,30	89,60
2020-2021	69,1	67,7	82,30	80,40
2021-2022	89,47	74,00	79,90	76,40

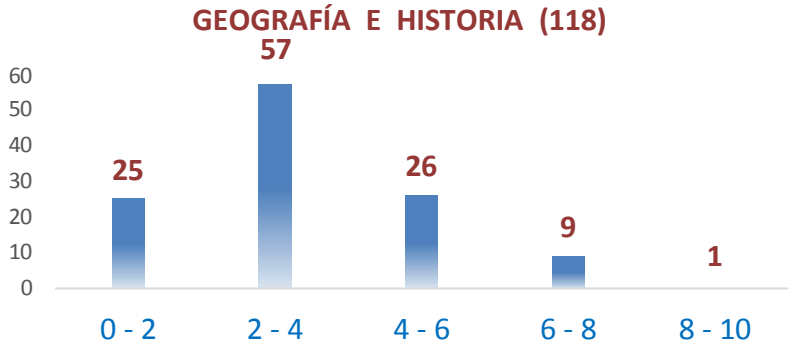
10. PRUEBAS EXTERNAS 4º ESO

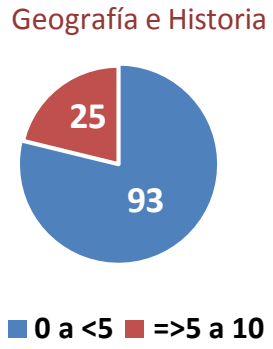


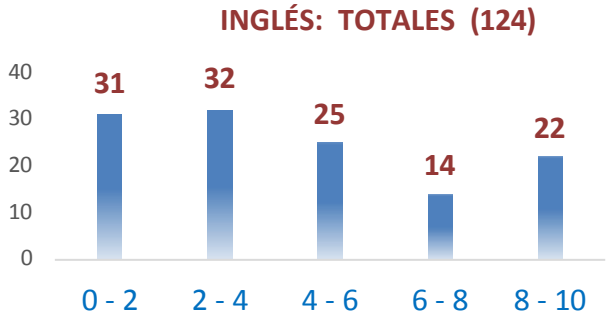


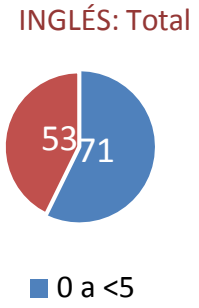












Se establecen planes de mejora por parte de los departamentos, que se reflejan en su memoria final del departamento. Aspecto a destacar es la necesidad de tener ordenadores

para todos los alumnos con el fin de evitar tener que participar en dos turnos distintos. Sería conveniente el poder centralizar las pruebas en el menor número de días posible.

11. ANÁLISIS DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (P.A.T)

El plan de acción tutorial se ha desarrollado a lo largo del curso teniendo en cuenta la programación inicial del mismo y las necesidades, intereses y motivaciones del alumnado que han ido surgiendo a lo largo de cada trimestre.

Estas necesidades e intereses se han ido recogiendo por parte tanto de jefatura de estudios como del departamento de orientación en las reuniones de tutores/as y se ha intentado dar respuesta a las mismas.

Se han planteado tanto actividades comunes a todos los niveles educativos, adaptando tanto el material a trabajar como los contenidos específicos, como actividades específicas por niveles o por grupos.

También se han trabajado actividades como Centro Referente de UNICEF tanto en tutoría como en todo el centro educativo. A lo largo del curso se ha trabajado en la educación en derechos de la infancia y ciudadanía global, tal y como aparece recogido en la programación del PAT, como uno de los ejes principales del plan de acción tutorial, con el objetivo de mejorar el clima escolar, fomentar la participación del alumnado y toda la comunidad educativa.

	Actividades y/o actuaciones de tutoría comunes a todos los niveles educativos.
ACTIVIDADES CON ALUMNADO	**Tutorías grupales** • Actividades iniciales de presentación y conocimiento del grupo. • Cuestionario del alumno/a para la recogida de información básica. • Elaboración de normas de aula • Trabajo sobre convivencia diaria en el aula • Análisis del absentismo escolar, estrategias de prevención. • Resolución de conflictos en el grupo • Resolución de dudas sobre cualquier tema surgido en el grupo. • Elección de delegado/a • Evaluación inicial y adopción de medidas de refuerzo. • Recogida de información sobre la disponibilidad o no de dispositivos y acceso a internet de los alumnos/as. • Elecciones al Consejo Escolar en el primer trimestre: Información al alumnado sobre las elecciones al consejo escolar: La PTSC ha facilitado a los tutores/as información para el alumnado con el objetivo de

informar sobre el significado e importancia del consejo escolar y fomentar su participación.

- Todas las actuaciones y actividades desarrolladas como Centro Referente de Unicef en derechos de la infancia y la Ciudadanía Global.

Tutorías individualizadas

- Derivaciones al departamento de orientación e intervención de PTSC y orientadora con alumnado.
- Intervención con alumnado de las demandas realizadas por los/Las tutores/as.
- Intervención con alumnado en el que se ha detectado la necesidad de intervención por parte de otros profesionales del centro educativo y/o de otros recursos externos (servicios sociales, etc)
- Intervención con familias de las demandas realizadas por los/las tutores/as.
- Intervención con alumnado absentista y alumnado en el que es necesario trabajar prevención de absentismo.
- Intervención con familias en las que se ha detectado la necesidad de intervención por parte de otros profesionales del centro educativo y/o de otros recursos externos (servicios sociales, etc)
- Intervención y seguimiento de alumnado de:
  - Programa de educación compensatoria
  - Programa de necesidades educativas especiales
  - PMAR y PDC
  - Alumnos/as con protocol de prevención del riesgo de conducta suicida y/o autolesiones del alumnado
  - Alumnos con dificultades emocionales.

Talleres de consumo

LGTBI

Cuestionario para participantes en proyectos cofinanciados por el Fondo de Asilo, Migración Integración (FAMI) 2021-2027. Actividad realizada por ACCP.

	Talleres sobre el uso sostenible de la energía. Ahorro y eficiencia energética, Sexualidad responsable. Economía a pie de barrio. Talleres realizados: Taller sobre desinformación, RCP, CMS, Las redes sociales y su utilización. Ciencia en el Barrio Sesión de relajación y reducción de la ansiedad impartida por las profesionales del proyecto "Yoga y vida" que se desarrolla en el centro. Bachillerato Centro municipal de salud **Dentro del programa como Centro Referente de Unicef** Coordinadas por la PTSC y Coordinadora de Bienestar y Protección. Se han desarrollado siguiendo la programación del Proyecto, elaborada al inicio de curso dentro del Plan de Convivencia, PAT y resto de documentos del centro educativo. **Actuaciones en tutoría:** • <u>Sesiones sobre participación: Desde 1º hasta 4º ESO</u> Se han llevado a cabo sesiones de trabajo en los diferentes niveles educativos sobre "Sensibilización en participación y asociacionismo" por parte del Servicio de Dinamización Vecinal de Villaverde y el Servicio de participación. Como resultado de las sesiones de participación que se llevaron a cabo en el trimestre se formó un grupo de trabajo que se reúne semanalmente y que participan en la COPIA, que son los órganos de Participación de los niños, niñas y Adolescentes, que como Comisiones permanentes están adscritos a los Consejos Locales de Atención a la Infancia y la Adolescencia, en cada uno de los 21 distritos de Madrid. Se ha mantenido coordinación con la agente de participación para fomentar la participación de más alumnos y alumnas del centro en el mismo.

En el tercer trimestre, parte de del alumnado que forma el grupo ha pasado por las diferentes clases de 1º ESO para informar de su trabajo al resto del alumnado y fomentar la participación en el grupo.

- Sociescuela: Herramienta para la convivencia positiva

  Aplicación del cuestionario de convivencia a todos los grupos de 1º a 4º ESO en los meses de noviembre y diciembre dependiendo de los grupos.

  Análisis de los resultados obtenidos en el test sociescuela. Este análisis se ha llevado a cabo en las reuniones de tutores/as.

  Se ha intervenido tanto a nivel grupal como individual en los casos en los que ha sido necesario, donde se han detectado aspectos importantes a trabajar: autoestima baja, asilamientos del grupo, etc.

- Sesiones y Actividades sobre Derechos de la infancia y la adolescencia de 1º a 4º ESO: 20 de noviembre "Día internacional de los derechos de la infancia y la adolescencia"
  - Se ha facilitado material para trabajar los derechos de la infancia y la adolescencia para todos los grupos y niveles de 1º a 4º de ESO, adaptando el material a los diferentes niveles y grupos.
  - Material de la actividad "Derechos y emociones" facilitado por Unicef este curso.
  - Creación y desarrollo de la actividad/proyecto en patio y tutoría: "Un mundo con like" dirigido a la reflexión sobre los derechos de la infancia. Los resultados se expondrán el próximo curso.
  - Material elaborado y/o recopilado por la PTSC sobre derechos de la infancia y conmemoración el 20 de noviembre.

- Sesiones y Actividades sobre el día internacional de la paz y la no violencia: 30 de Enero

Se ha facilitado material para trabajar en tutoría la paz y la no violencia para todos los grupos y niveles de 1º a 4º de ESO, adaptando el material a los diferentes niveles y grupos.

Este material lo ha facilitado la PTSC y coordinadora de bienestar y protección. También se han facilitado las actividades propuestas para este curso por parte de UNICEF: "Nuestra escuela de paz", material en el que se trabaja con el alumnado los espacios de protección y seguridad en el centro educativo.

Los resultados de la actividad se han expuesto en el hall de la entrada como paneles expositivos junto con actividades realizadas por el departamento de educación plástica.

- Sesiones y actividades sobre Educación Emocional

En el tercer trimestre, la PTSC ha facilitado material a todos los niveles educativos a través de los tutores y tutoras para trabajar la educación emocional en el aula, entendiendo la educación emocional como uno de los pilares básicos para la paz y la salud mental.

La PTSC ha trabajado en el grupo de 2C colaborando con la tutora y realizando una actuación concreta (botes de la calma) con la profesora de física y química, como parte del trabajo de educación emocional.

En el resto de los grupos se ha asesorado al profesorado siempre que lo ha solicitado, facilitando material o sobre la realización de actividades en el aula.

- Sesiones y actividades sobre adolescencia y motivación

En el comienzo del tercer trimestre, la PTSC ha facilitado material de para el trabajo en tutorías a los niveles de 2º, 3º y 4º ESO sobre la adolescencia y la motivación.

Material elaborado y/o recopilado por la PTSC sobre adolescencia, motivación y toma de decisiones.

- Sesiones y actividades para la conmemoración del día de la mujer: 8 de marzo

La PTSC ha facilitado material de trabajo:

- A tutores/as de los diferentes niveles y grupos para trabajar diferentes aspectos del día de la mujer (reducción de la desigualdad, ODS, causas de la conmemoración)
- Al profesorado de las diferentes materias: se ha enviado material de trabajo por materias para que se trabaje de forma transversal en las diferentes asignaturas.
- Se han llevado a cabo carteles y trabajos escritos por parte del alumnado de educación compensatoria de Lengua castellana y literatura que se han expuesto en el instituto.

- <u>Sesiones y actividades sobre prevención de adicciones</u>

  En coordinación y colaboración con el PAD del distrito de Villaverde se ha trabajado la prevención de adicciones en tutorías y con tutores y tutoras.

- <u>Sesiones y actividades sobre sensibilización sobre la situación de las personas refugiadas.</u>

  Dentro del "Loco Festival" organizado por ACNUR, en lo referido a la acción tutorial se ha facilitado a los tutores/as material para las sesiones de tutoría dirigidas a concienciar al alumnado sobre la situación de las personas refugiadas y la importancia de implicarse activamente en la defensa de los Derechos Humanos facilitado desde ACNUR.

  También se ha facilitado material recopilado por parte de la PTSC.

  Se han llevado a cabo charlas presenciales de sensibilización al alumnado sobre las personas refugiadas y su situación en grupos de 4º ESO por parte del departamento de educación física.

Actuaciones en el instituto

- **<u>Actividades solidarias:</u>**

En el mes de **diciembre** dentro de las actividades de conmemoración de de los derechos de la infancia y la adolescencia y los Derechos Humanos se desarrollaron las siguientes actividades:

- Semana de desayunos solidarios: Del 15 al 21 de diciembre
- Gymkana solidaria: En la misma semana llevó a cabo una gymkana solidaria organizada desde el departamento de Educación Física.

En estas actividades participaron los alumnos/as de todos los niveles educativos así como todo el profesorado y resto de personal del centro (conserjería, secretaría, mantenimiento, limpieza, etc).

El dinero recaudado se ha donado al Proyecto "Pon tu gota" de Unicef.

En el mes de **mayo** dentro de las actividades del ACNUR "Loco Festival" se han desarrollado las siguientes actividades:

- Semana de desayunos solidarios a favor de las personas refugiadas: Del 29 de mayo al 2 de junio.
- Carrera solidaria: En la misma semana llevó a cabo una Carrera solidaria organizada desde el departamento de Educación Física.

En estas actividades participaron los alumnos/as de todos los niveles educativos así como todo el profesorado y resto de personal del centro (conserjería, secretaría, mantenimiento, limpieza, etc).

El dinero recaudado se ha donado al Proyecto "Educa a un niño" de ACNUR.

Estas actividades han complementado las actuaciones que se han llevado a cabo en las tutorías y en las diferentes materias.

- Creación y entrega de la primera edición de los "Premios a la participación en actividades sobre derechos de la infancia y la adolescencia".

Este curso los premios han sido para los grupos de:

Tutoría de 1º A (ESO)

1º A/D , 1º B/C Y 2º B/D de ESO de la asignatura de Lengua castellana y literatura del programa de educación compensatoria.

Se han entregado en el mes de junio.

Actividades "Punto Vive":

Dentro de las actividades de proyecto "Punto Vive "organizadas por la Red de recursos de infancia y juventud de Villaverde (Red RIJ), que se lleva a

	cabo de manera puntual en horario de patio, se han trabajado los siguientes aspectos: Octubre: actividad dirigida la a sensibilización e información sobre diferentes aspectos de la salud mental y emocional. Marzo: actividad dirigida la a sensibilización e información sobre diferentes aspectos de la salud física.
ACTIVIDADES CON FAMILIAS	• Reunión inicial Tutores –Padres: En la mayoría de los casos se han realizado de forma presencial y en otros de forma telemática. • Reuniones individualizadas con familias por parte de los tutores/as cuando ha sido necesario por demanda del centro o por demanda de la propia familia. • Derivaciones al departamento de orientación e intervención de la PTSC y la orientadora con alumnado y familias. • Reuniones individualizadas con las familias del alumnado de los programas de: - Educación compensatoria - Necesidades educativas especiales • Alumnado con DEA • Alumnos/as con protocol de prevención del riesgo de conducta suicida y/o autolesiones del alumnado • Alumnos con dificultades emocionales • Reuniones individualizadas cuando ha sido necesario por demanda del centro o por demanda de la propia familia • Sesiones grupales de orientación académica y profesional con las familias de alumnado de: - 4º ESO - Bachillerato • Sesiones grupales informativas sobre formación profesional de grado básico y de grado medio para alumnado de 3º ESO • Reuniones individualizadas con alumnado y familias derivados para el

	próximo curso a programas de: - ACE - Ciclos básicos de formación profesional - Programas de diversificación curricular (3º y 4º ESO)
PREEVALUACIÓN Y POSTEVALUACIÓN	A lo largo del curso previo y posterior a cada evaluación se ha llevado a cabo la preparación de la cada una de las evaluaciones de los tutores/as con sus grupos con la ayuda y asesoramiento del departamento de orientación, en algunos casos de forma presencial.
PROPUESTAS DE MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA POR PARTE DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN: Favorecer y aumentar la coordinación entre los diferentes departamentos didácticos que organizan actividades incluidas en el PAT, con el objetivo de que las actividades estén mejor organizadas a nivel transversal y longitudinal a lo largo del curso y se adapten al calendario escolar. Establecer contacto con un mayor número de recursos externos especializados que puedan atender a las necesidades, motivaciones e intereses del alumnado e intervenir en el centro dentro del PAT. Fomentar la participación del profesorado en la formación ofertada por UNICEF- UNED para favorecer y consolidar el proyecto de Centro Referente de Unicef.

COORDINACIÓN CON RECURSOS EXTERNOS

La dirección, orientadora y la PTSC y Coordinadora de Bienestar y Protección ha realizado coordinaciones con recursos externos tanto para la organización de actividades del PAT y como para las actividades y actuaciones Centro Referente de UNICEF y atención al alumnado.

- Centro Municipal de Salud
- Consejería de Medio Ambiente de la CAM
- Instituto Municipal de Salud
- IES de la zona (IES “San Cristobal de los Ángeles”, IES “CElestino Mutis”)
- Servicio Psicopedagógico de Villaverde
- Servicios Sociales de Villaverde

- Centro de Atención a la Infancia (CAI 10) de Villaverde
- Programa de atención continuada a adolescentes (PAC) de Servicios sociales de Villaverde
- Programa prevención y control del absentismo escolar de los distritos de Villaverde y Latina.
- Servicio de Salud Mental de Villaverde
- Servicio de Salud Mental del distrito de Ciudad Lineal
- Servicio de Salud Mental del Hospital "12 de Octubre"
- Servicio de Salud Mental del Hospital "Gregorio Marañón"
- Secretariado general Gitano
- Agentes tutores
- Samur
- Agente de dinamización vecinal de Ciudad de los Ángeles
- Agente de participación infantil y juvenil de Villaverde
- Mesa Comunitaria de Ciudad de los Ángeles
- UNICEF
- ACNUR
- Oficina de información juvenil de Ciudad de los Ángeles
- Profesionales de la Red RIJ que participan en el proyecto "Punto Vive"
- Programa de prevención de adicciones del Ayuntamiento de Madrid (PAD)
- EOEP General Villaverde -Usera
- Centros de Formación Profesional Básica
- Aulas de Compensación Educativa
- Fundación Tomillo
- Servicio de apoyo al alumnado inmigrante (SAI)
- Profesionales de recursos socioeducativos, psicológicos o de otro tipo, de carácter privado que están interviniendo con los alumnos/as y sus familias.
- JMD Villaverde
- Profesionales del programa "Arte y yoga"
- Educadores del programa de apoyo escolar que se lleva a cabo en el instituto ofertado por la junta municipal de Villaverde.
- Servicio de Medicación para alumnado refugiado ucraniano
- Equipo específico de trastornos generalizados del desarrollo
- Centro educativo de Educación Epecial "Ponce de León"
- IES "Ciudad de Jaén"
- Porgrama ASPA del distrito de Villaverde
- Asociación "La Rueca"

- Unidad de Acompañamiento y orientación
- Espacio PAD Joven Villaverde
- Diferentes recursos tanto del distrito como de la Comunidad de Madrid que han sido necesarios para atender las necesidades del alumnado y sus familias (recursos especializados LGTBI, recursos de ocio y/o apoyo escolar, recursos socioeducativos, etc.)

12. PLAN DE CONVIVENCIA

12.1. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS NORMAS DE CONDUCTA

Las normas de convivencia y conducta de los Centros son de obligado cumplimiento y deben concretar los deberes de los alumnos y las medidas correctoras aplicables en caso de incumplimiento, tomando en consideración su situación y condiciones personales.
El Decreto 32/2019, de 9 de abril, del Consejo de Gobierno, por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid, establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes y sustituye al Decreto 15/2007, de 19 de abril. Este Decreto hace referencia explícita a la Ley de Autoridad del Profesor, como profesional de la educación y elemento clave del sistema educativo, el respeto a la libertad de cátedra.

Durante el presente curso se ha puesto en marcha el nuevo Plan de convivencia.

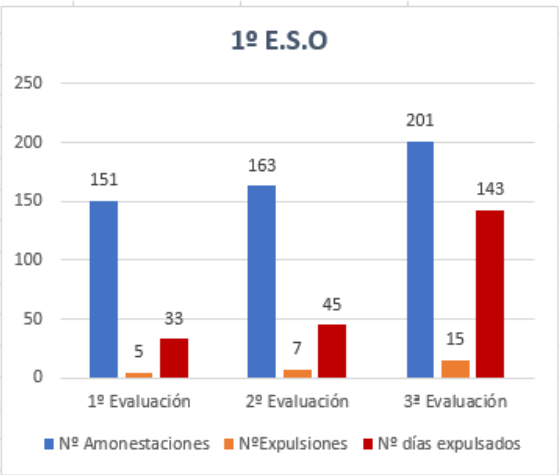
- Las normas de convivencia son de carácter educativo e intentan crear un clima adecuado de respeto mutuo, responsabilidad y esfuerzo por aprender. Se entregó el documento a los padres y alumnos de las Normas de Convivencia como instrumento de organización de la vida en el Centro con la matricula.
- La aplicación de las normas de convivencia y la valoración de su cumplimiento se realiza siempre teniendo en cuenta la edad, situación, condiciones personales de los alumnos y los factores del entorno que son siempre relevantes, de acuerdo al Plan de Convivencia.
- La Dirección del Centro, los profesores y el personal no docente ha realizado un esfuerzo de información y de diálogo con los alumnos para procurar que las normas de convivencia no sólo se conozcan, sino que se asuman como razonables, negociadas y necesarias para todos.
- Las actuaciones del plan de convivencia se han llevado a cabo con normalidad y hay que destacar que en el presente curso se ha mejorado de forma importante la convivencia en todos los cursos.
- La no permanencia de los alumnos en el centro durante los recreos se acomodó a lo dispuesto en la Orden 5559/2000 de 17 de octubre del Consejero de Educación (BOCAM del 20).

12.2. ANÁLISIS GENERAL DE LA CONVIVENCIA POR CURSOS

SANCIONES POR CURSOS Y GRUPOS

Resumen FINAL de sanciones CURSO 2022 /2023

I.E.S. Ciudad los Ángeles - Resumen gráfico de sanciones CURSO 2022/2023



	1º Evaluación	2º Evaluación	3ª Evaluación	Total
Nº Amonestaciones	151	163	201	**515**
NºExpulsiones	5	7	15	**27**
Nº días expulsados	33	45	143	**221**

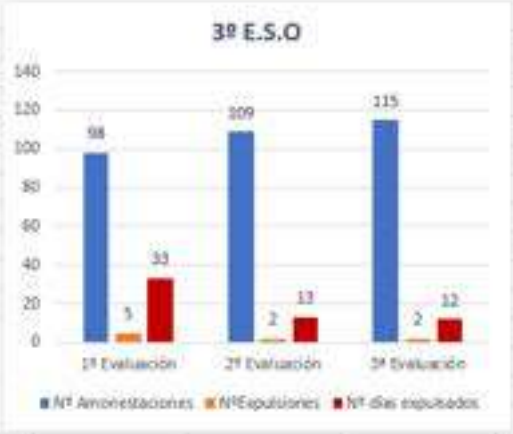
Tercer trimestre	1ºA	1ºB	1ºC	1ºD	1ºE	1ºF	1ºG	Total
Nº Amonestaciones	21	57	12	56	32	10	13	**201**
NºExpulsiones	0	6	1	4	3	0	1	**15**
Nº días expulsados	0	40	6	37	42	0	18	**143**

I.E.S. Ciudad los Ángeles - Resumen gráfico de sanciones CURSO 22/23

	1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación	Total
Nº Amonestaciones	258	229	186	**673**
NºExpulsiones	20	17	14	**51**
Nº días expulsados	134	109	116	**359**

Terecer trimestre	2ºA	2ºAP	2ºB	2ºC	2ºD	2ºE	2ºF	Total
Nº Amonestaciones	35	10	24	36	24	52	5	**186**
NºExpulsiones	3	0	0	4	2	5	0	**14**
Nº días expulsados	27	0	0	28	14	47	0	**116**

I.E.S. Ciudad los Ángeles - Resumen gráfico de sanciones CURSO 22/23



	1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación	Total
Nº Amonestaciones	98	109	115	322
NºExpulsiones	5	2	2	9
Nº días expulsados	33	13	12	58

Terecer trimestre	3ºA-AP	3ºB	3ºC	3ºD	3ºE	Total
Nº Amonestaciones	34	16	31	31	3	115
NºExpulsiones	1	0	0	1	0	2
Nº días expulsados	6	0	0	6	0	12

I.E.S. Ciudad los Ángeles - Resumen gráfico de sanciones CURSO 22/23

	1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación	Total
Nº Amonestaciones	46	44	33	123
NºExpulsiones	2	1	0	3
Nº días expulsados	12	6	0	18

Tercer trimestre	4ºA	4ºB	4ºC	4ºD	4ºE	Total
Nº Amonestaciones	5	17	1	7	3	33
NºExpulsiones	0	0	0	0	0	0
Nº días expulsados	0	0	0	0	0	0

Resumen conjunto por cursos

	1ºESO	2ºESO	3ºESO	4ºESO
Nº Amonestaciones	515	673	322	123
NºExpulsiones	27	51	9	3
Nº días expulsados	221	359	58	18

Resumen comparado de los ocho últimos cursos (el 19/20 con un trimestre menos)

Los alumnos de Primero de E.S.O son los que tienen un peor comportamiento. Sin embargo, ha mejorado, el número de amonestaciones es el mejor dato de los últimos 9 años. Con respecto al curso anterior, el número de amonestaciones disminuye un 32,77%. En general, los alumnos del Instituto acatan las normas de Convivencia sin problemas, pero **son los nuevos alumnos y especialmente algunos repetidores** los que realmente infringen dichas normas de convivencia, de forma reiterada.

En segundo de E.S.O, por primera vez desde hace varios años, el número de amonestaciones y sanciones supera al de 1º E.S.O y se incrementa un 11,61%. De nuevo, un curso más detectamos la falta de implicación de familias de los alumnos disruptivos, ni participan ni acuden al Centro en muchos de los casos y cuando lo hacen, es de forma excepcional, y en ciertos momentos para culpabilizarnos de sus problemas. Desearíamos que esa implicación familiar fuera una realidad para que redunde en una mejora significativa del comportamiento de los alumnos en el Centro.

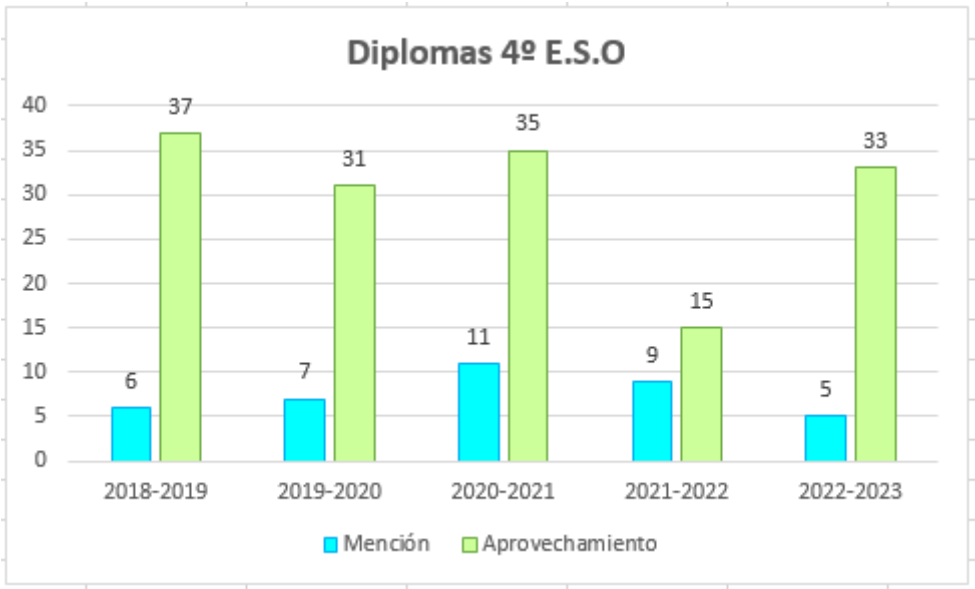
En 3º E.S.O estamos en la parte alta y negativa de los últimos años, principalmente por el peor comportamiento en los grupos 3ºC y 3ºD; al contrario en 4º E.S.O.

Amonestaciones	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
1ºESO	1034	1071	1198	1232	1254	854	663	766	515
2ºESO	349	431	617	790	956	667	186	603	673
3ºESO	219	307	378	187	467	281	58	184	322
4ºESO	205	151	98	165	265	86	52	243	123
1ºBach	11	44	62	22	110	63	16	79	88
2ºBach	1	12	9	5	0	15	5	5	32

13. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS EN SECUNDARIA OBLIGATORIA

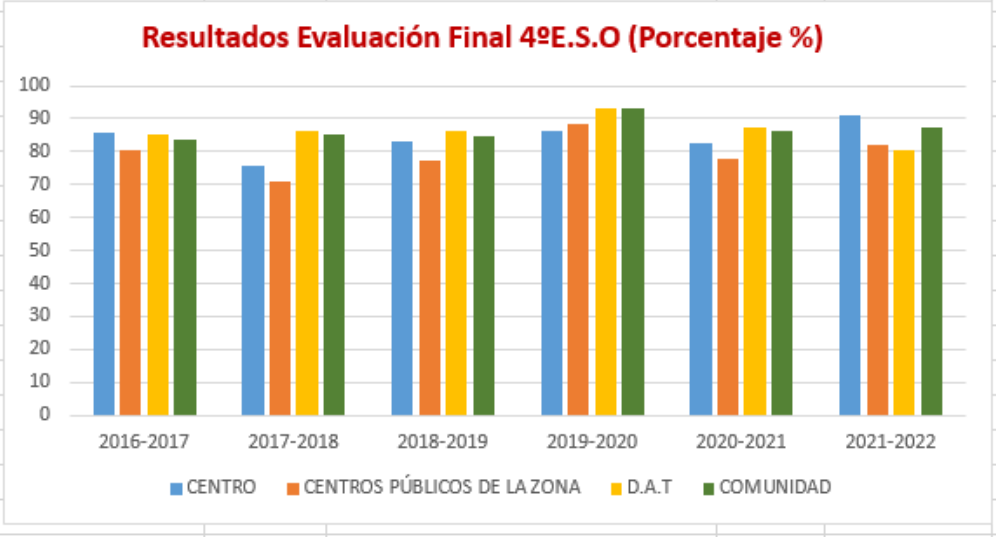
Titulación 4º ESO

A continuación, se muestran la comparación de cursos pasados y el actual. El objetivo propuesto en el plan de mejora se cumple con una valoración positiva en cuanto al nivel de aprobados y titulados. Disminuye el número de alumnos con mención honorífica y se aumenta el de diplomas de aprovechamiento con respecto al curso pasado, manteniéndonos en la línea de cursos anteriores.



Con respecto a la titulación nuestro Centro está por encima de los Centros públicos de la zona.

TITULACIÓN 4º E.S.O	CENTRO	CENTROS PÚBLICOS DE LA ZONA	D.A.T	COMUNIDAD
2016-2017	85,60	80,70	85,00	83,80
2017-2018	75,80	71,10	86,20	85,40
2018-2019	83,00	77,10	86,20	84,70
2019-2020	86,40	88,20	93,00	93,10
2020-2021	82,40	77,60	87,20	86,10
2021-2022	90,8	82,2	80,4	87,1



14. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS DE LA EVAU

El Instituto tiene un conocimiento exhaustivo de los datos propios, para cada asignatura y en cada convocatoria, pero un acceso muy limitado a los datos generales, porque la información diferida que aportan tanto las universidades (la más significativa es el porcentaje de aprobados en junio) como la Consejería de Educación a través del Servicio de Inspección (porcentaje de alumnos que aprueban en cada asignatura en el conjunto de las dos convocatorias y distribución en intervalos de las notas de los alumnos del propio centro), dificultan el establecimiento de un plan de calidad en la mejora que es el que más nos interesa. Por todo ello la articulación como Centro del plan se centrará más en mejorar la "calidad" de los resultados que la mera mejora porcentual.

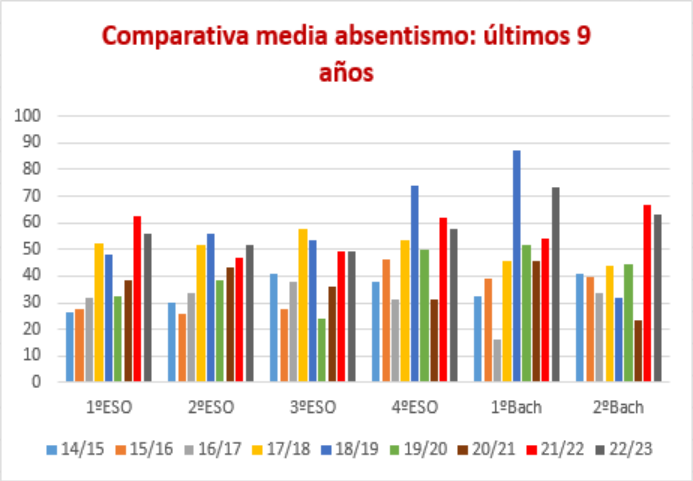
En el momento de realización de esta memoria se han realizado las pruebas EVAU de este curso en convocatoria ordinaria. Se han realizado los días 5, 6, 7 y 8 de junio. Los resultados son muy positivos en la convocatoria ordinaria, **APTOS el 96,83%.** A la convocatoria extraordinaria irán 12 alumnos. Las pruebas se realizan el 4,5 y 6 de julio.

15. PLAN DE ABSENTISMO ESCOLAR

La media de ausencias en los cuatro cursos de E.S.O se encuentra en los niveles más altos de los últimos años con 11, 10, 10 y 10,5 días respectivamente por alumno. En 1º de Bachillerato ocurre lo mismo, se sitúa en los casi 15 días de media y casi 13 en 2º de Bachillerato. Son de los valores de absentismo más altos en los últimos años. La asistencia a clase es fundamental, tanto para tener un seguimiento adecuado de las asignaturas como para evitar incidentes fuera del Centro en horario lectivo.

Media de sesiones por alumno, curso y año:

Absentismo	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
1ºESO	26,70	27,90	31,60	52,01	48,30	32,59	38,42	62,21	55,90
2ºESO	30,10	26,10	33,60	51,75	55,60	38,31	43,25	46,92	51,93
3ºESO	40,60	27,40	37,60	57,55	53,36	24,33	36,29	49,41	49,48
4ºESO	38,00	46,30	31,10	53,73	73,97	49,95	31,35	61,81	57,80
1ºBach	32,40	39,00	16,50	45,73	87,15	51,78	45,64	54,08	73,59
2ºBach	40,60	39,90	33,50	43,62	31,64	44,36	23,40	66,55	63,38



Por niveles y grupos, en el curso actual, el resultado es el siguiente:

Absentismo E.S.O CURSO 2022/23

I.E.S. Ciudad los Ángeles - Resumen gráfico de Absentismo CURSO 2022 /23

	1ºA	1ºB	1ºC	1ºD	1ºE	1ºF	1ºG	Media
Absentismo por grupos	2459	1964	2163	1711	1227	1256	960	1467,5
Media por alumno	81,97	70,14	72,10	59,00	39,58	40,52	30,97	55,90

I.E.S. Ciudad los Ángeles - Resumen gráfico de Absentismo CURSO 2022/2023

	2ºA	2ºAP	2ºB	2ºC	2ºD	2ºE	2ºF	2ºG	Media
Absentismo por grupos	1552	772	2001	1046	3365	1336	469	1533	1505,86
Media por alumno	77,60	85,78	71,46	34,87	116,0	43,10	15,13	49,45	51,93

I.E.S. Ciudad los Ángeles - Resumen gráfico de Absentismo CURSO 22/23

	3ºA	3ºAP	3ºB	3ºC	3ºD	3ºE	Media
Absentismo por grupos	2622	532	1012	2110	1384	405	1344
Media por alumno	138,00	44,33	30,67	63,94	41,94	12,27	49,48

I.E.S. Ciudad los Ángeles - Resumen gráfico de Absentismo CURSO 2022/2023

	4ºA	4ºB	4ºC	4ºD	4ºE	Media
Absentismo por grupos	2951	2476	1068	1618	499	1722
Media por alumno	105,39	88,43	39,56	49,03	15,12	57,80

Absentismo Bachillerato CURSO 2022 /2023

I.E.S. Ciudad los Ángeles - Resumen gráfico de Absentismo CURSO 2022/2023

	1º1	1º2	1º3	1º4	Media
Absentismo por grupos	2091	4200	3128	1626	2761,25
Media por alumno	69,70	120,0	97,75	52,45	73,59

I.E.S. Ciudad los Ángeles - Resumen gráfico de Absentismo CURSO 2022/2023

	2º1	2º2	2º3	Media
Absentismo por grupos	2036	1779	2776	2197
Media por alumno	58,17	50,8	79,3	63,38

16. Actividades complementarias realizadas durante el curso: Departamento de Extraescolares

INTRODUCCIÓN

En el presente curso escolar, 2022-2023, el Departamento de Actividades Extraescolares y Complementarias ha tenido marcado como objetivo coordinar y promocionar actividades de diverso tipo que, además de complementar la formación académica y sociocultural de los alumnos, ayude a mejorar la convivencia en el centro y fomente la educación en valores. Su valoración es positiva.

OBJETIVOS

Los objetivos establecidos en la Programación de este departamento que desarrollan el objetivo anteriormente reseñado, han sido ampliamente cumplimentados en el actual curso escolar, tal y como a continuación se señala:

Ser complemento del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en el aula: Todas las actividades diseñadas por los distintos departamentos docentes de este centro tienen este fin, por ejemplo: la visita al Museo Geominero, la visita al Botánico o Arqueopinto entre otras.

Favorecer la observación directa de los diferentes procesos naturales, culturales y sociales: Podríamos destacar actividades como Ecología a pie de calle, Observando Aves, Sexualidad responsable llevados a cabo por el departamento de Biología, Charla sobre refugiados realizada por el ACNUR o la masterclass de Física, trabajan la consecución de este objetivo.

Promover la capacidad de expresión de forma oral y escrita de conocimientos y opiniones: Este punto ha sido tratado desde distintos enfoques, así me remito a la inmersión lingüística en inglés, llevada a cabo por 2º de la ESO durante el mes de junio en Fuentelencina, el viaje a Londres de 4º ESO y a París de 3º ESO, la entrega de solicitudes Grado Medio (tutoría), las jornadas de Orientación Académica (Jefatura), entre otras.

Colaborar en el aprendizaje de la realidad, social, lingüística, artística y cultural: Se ha llevado a cabo desayunos solidarios, Carreras y Gymkana promovido por el departamento Orientación y Educación Física con la colaboración de profesores y alumnos del centro en diciembre y mayo, cuyos fondos recaudados van par diversas O.N.G. Se ha impartido charlas sobre los campos de refugiados realizados por ACNUR.Por otra parte, Jefatura de Estudios ha llevado a cabo los ciclos de Educación Vial y Publicidad y Medios de Comunicación, SAMUR, Prevenir adicciones etc.

Como centro referente de Unicef, el instituto ha realizado toda una serie de actividades para trabajar los Derechos de la Infancia y la Adolescencia, que más adelante serán detallados y que trabajan ampliamente la realidad social de este tramo de edad.

Por parte de Educación Física han realizado clases para que los alumnos comprendan la realidad del deporte inclusivo llevado a cabo por personas con minusvalía física.

Favorecer y valorar las habilidades de expresión artística: Exposiciones de murales para conmemorar el día de la Paz en el centro, y otras efemérides, Representación teatral de 1º F realizado por el departamento de Lengua y Literatura.

Incentivar la cooperación entre las diversas materias para ampliar la interdisciplinariedad, aprovechar una misma actividad para abordarla desde diversas perspectivas. Este objetivo ha sido realizado ampliamente por los viajes a Londres y a París que son las actividades que más lo cumplen. En muchas de nuestras salidas, han participado profesores de otras materias intentando que los alumnos valorasen en ellas otras

perspectivas, como la visita al museo Arqueológico promovida por el departamento de Latín, con la colaboración de la profesora de Geografía e Historia, o las visitas a San Isidro y Alcalá de Henares del departamento de Religión, donde fueron expuestos principios artísticos e históricos de las ciudades, donde mejor se ha visto esta interdisciplinariedad son en las actividades llevadas a cabo en tutoría de Unicef, tal y como se especifica más adelante.

Promover la práctica deportiva. Este objetivo ha sido desarrollado principalmente por el departamento de Educación Física por el desarrollo por la tarde de los Campeonatos Escolares en nuestro centro, donde hemos participado con los equipos de baloncesto y de futbol.

Colaborar con otras instituciones y familiarizarse con los recursos. Se han podido realizar las prácticas de Empresa por nuestros alumnos de 4º de ESO. Otras actividades han sido las jornadas de "Ciencia en el Barrio", la entrega de solicitudes para la prueba de FP e "Impulsando sueños" de emprendimiento juvenil dirigido a 3º Eso o el Acceso de la mujer a los cuerpos de Seguridad del Estado.

Favorecer las relaciones personales y de grupo, así como la inserción social. Todas las actividades anteriormente mencionadas cumplen este epígrafe ampliamente, aunque destacaríamos el programa de Inmersión Lingüística y los viajes a Londres y París.

Fomentar en todo momento el carácter de respeto y tolerancia ante la diversidad cultural, creencias, razas y pueblos. Este objetivo ha sido trabajado profundamente por todos los departamentos del centro, pero convendría hacer una mención especial a las actividades solidarias realizadas por el departamento de Educación Física y Orientación, para recaudar fondos para fines solidarios, como los dos desayunos, la carrera solidaria y la gimkana realizado para recaudar fondos para los refugiados. Este tema ha sido ampliamente tratado en tutoría, siguiendo las directrices y los materiales mandados por Unicef para que los alumnos se conciencien del problema de los refugiados y de las agresiones políticas.

Fomentar el interés hacia actividades que el alumno puede incorporar a su tiempo de ocio: La biblioteca del centro realiza una gran labor dentro del programa de fomento de la lectura con su servicio de préstamo. Las actividades que lleva a cabo el departamento de Educación física fomentan el deporte, el de Geografía e Historia para realizar rutas culturales por Madrid y así sucesivamente con el resto de los departamentos.

Promover el interés y el respeto por el entorno natural y el medio ambiente: Visitas al museo Geominero, al Botánico, Ecología a pie de barrio, A ver aves etc.

Fomentar el conocimiento y el interés por la salud. Trabajo de manera intensa desde los distintos departamentos, Por parte de Jefatura se han realizado los talleres de Sexualidad Responsable y Hábitos Saludables, prevención de Adicciones, taller de RCP.

Conocer y valorar el patrimonio natural, histórico-artístico contribuyendo de forma activa a su conservación. Las actividades realizadas por el departamento de Geografía e Historia y Biología o Religión son las que más se acercan a este objetivo, las visitas al Botánico, a la Iglesia de San Isidro, la Almudena, Alcalá de Henares, Arqueopinto cubren ampliamente este objetivo.

1. LINEAS DE ACTUACIÓN DEL DEPARTAMENTO

Para lograr una mayor coordinación y racionalización de las actividades programadas por los distintos departamentos didácticos, se ha llevado a cabo a lo largo de todo el curso, un planing de actividades mensuales, que era comunicado tanto a la Jefatura de Estudios como a los profesores del claustro, su objetivo era evitar solapar actividades y detectar que grupos y niveles podrían quedar más relegado de las mismas.

Este departamento coordinaba los viajes de estudios del centro, encargándose de todos los aspectos relativos a los mismos, este curso se han reanudado los viajes a París y a Londres que tradicionalmente efectuábamos, y que se vieron cortados por la situación socio sanitaria que hemos atravesado, También se ha realizado por primera vez, una inmersión lingüística en Fuentelencina con 2º de ESO.

En este curso se han realizado 61 actividades extraescolares y complementarias desarrolladas en 165 sesiones.

En el primer trimestre se han realizado las siguientes actividades:

Octubre:

Viernes 14 9,15-12,25 Taller sobre desinformación 4ºA Teresa Ruano y Maite García

11,30-14,15 Taller sobre desinformación 4ºB Maite García y Ana Martín

Miércoles 19 19 9,25-12,30H Sexualidad responsable CMS 3ºA/AP Graciela y Charo Asperilla Jefatura de estudios

13h-14,15 R.C.P. Centro de salud 4ºE Pilar Carrasco y Ana Martín Jefatura de estudios

Jueves 20 8,45-14,15 seguridad informática. Distrito telefónica 2ºG Carmen Banegas y Miriam Bus. Tecnología.

Viernes 21 9,15-12,25 Taller sobre desinformación 4ºD Helena González y miguel-. Lengua y Literatura

11,30-14,15 Taller sobre desinformación 4ºE helena González y Néstor. Lengua y Literatura.

Miércoles 26 9,30-12,25 Sexualidad responsable 3º C Belén. Jefatura

9-14,15 Fiestinema Junior alumnos de francés 4ºA, B, C, D, E Marta Cruz y Ana Cerván . Francés.

Viernes 28 9,15-12,25 Taller sobre desinformación 4ºC Maite y Marta Cruz.

Noviembre:

Viernes 4 9,15-13,20 Ecología a pie de Barrio 3º E Paco Peña y Miran Diez andando

TALLER 4º E 8,20-9,15/9,15-10,10 2ºB/ 10,10-11,05 1º A/11,30-12,25 2ºC/ 12,25-13,20 4ºD/ 13,20-14,15 4º A jefatura

Lunes 14 9,15-13,20 Museo Anatomía (alumnos de anatomía aplicada) 1º Bach. Mónica Biología

3ºB taller 9,15-10,10/2F 10,10-11,05/11,30-12,254B/12,25-13,20 1C/ 13,20-14,15 3ºA/AD. Jefatura

9,15-14,15 La Noche de Max Estrella 4ºE Helena González y Agustina. Lengua

Martes 15 8,20-14,15 Misión Casa encendida 3ºE, 2ºF alumnos sueltos de 2º C y E. Paco Peña, Mirian Diez y Ana Martin

TALLER: 3ºC 8,20.9,15/3ºD 10,10.11,05/11,3012,251ºD/12,25-13,20 2ºA-AP/ 13,20-14,15 2ºD.

Miércoles 16 9,30-12,30 Sexualidad responsable 3º B Gregorio y Teresa Folgoso. Jefatura

Miércoles 23 TALLER 2ºE 10,10-11,05/ 1ºG 12,25-13,20/ 13,20-14,15 1º F. Jefatura

Jueves 24 TALLER: 4º C 8,20-9,15/ 2º G 9,15-10,10/ 1º E 11,30-12,25- 13,20/1ºB 13,20-14,15. Jefatura.

Lunes 28 11,30-13,20 Ciencia en el barrio "Las clases me estresan" 4º E y D profesores de grupo y Mirian. Tecnología.

Miércoles 30 9,30-12,30 Sexualidad responsable 3ºD Miguel y Ester Gonzalez. Jefatura

Diciembre

Viernes 9 9,25-14,15 Visita catedral y San Isidro 1ºD, G lorenzo y Jose María Religión

Martes 13 9,15-14,15 La noche de Max Estrella 4 A y B Maite, Néstor y Pilar Lengua y Literatura

Miércoles14 9,30-12,30 Sexualidad responsable 3ºE Juan Miguel y Lorenzo Jefatura

Jueves 15 9,15-14,15 Visita catedral y San Isidro 1ºB, C, E Lorenzo y Ana Cerván Religión

10,45-14,15 CINE 2ºAP, 3º A, AP, Charo, Montse, Graciela (tutoras).

Viernes 16 9,15-14,15 Visita catedral y San Isidro 1º A y FMiguel Ángel Ruiz y Lorenzo. Religión

Miércoles 21 10-11,30 María Moliner Biblioteca 1ºE M.ª Jesús Caamaño Lengua y Literatura

9,15-14,15 La noche de Max Estrella 4ºC Maite y Gema Díaz Lengua y Literatura

8,20-14,15 Museo Thyssen 3ºE Juan Miguel y ANA Martin tutoría.

Se ha producido la anulación de una actividad en dos sesiones distintas: La Noche de Max Estrella: 23 de noviembre y el 12 de diciembre. La primera anulación fue por causas de la empresa que las lleva a cabo, y se realizó el martes 13 de diciembre.

En el segundo trimestre:

En este periodo comprendido entre el 9 de enero, vuelta de las vacaciones de Navidad, y el 30 de marzo, fecha en la que va a comenzar las vacaciones de Semana Santa en el centro se han realizado

Enero:

Lunes 9: 9,15-10.10 Riesgos de Internet y sociales 1ºA, E, F, D y de 10,10-11,05 1ºB, C y G profesores de grupo. Jefatura de Estudios

Martes 10: 11,30-13,20 Impulsando sueños 4ºD, C y E y 3º E y B profesores de grupo salón de actos. Dos tramos. Tecnología.

9h-14,15 Visita Casa Lope de Vega y Barrio de las letras 1.2Bach Marta Cruz e Isabel García. Lengua y Literatura

Miércoles 11: 11,30-14,15 Taller RCP 4ºC Maite García y Gema Jefatura

Jueves 12: 8,20-14,15 Jardín Botánico 1ºBc 1,2 y 4º D Paco, Mónica, Isabel García Biología

Viernes 13: 11,30-14,15 Taller RCP 4ºD Helena González y Miguel Jefatura

10,10-14,30 Prevenir adicciones 1º Bach profesores de grupo Jefatura

Martes 17: 9,15-11,30 Entrega solicitudes de acceso FP 4º eso Maite y Helena González Orientación

9,15-12,25 Educación vial 1ºE, F, G, B, C, D, A profesores de grupo Jefatura

Jueves 19: 9,20-14,15 Madrid Cervantes 3º C y D Orcajo, Rosina y Miguel Lengua

Lunes 23: 9,20-14,15 Madrid Cervantes 3º E y BGregorio, Pedro y Lorenzo Lengua

Martes 24 Madrid Cervantes 9,15-14,15h 3º A Victoria y Graciela Lengua

10,10-14,15 Visita Torre de Cristal 1ºbteic Banegas y Miriam. Tecnología.

Jueves 26 9,15-18h Impulsando sueños 3º Eso Miriam y Vanegas Tecnología

Educación Vial 1ºA, D, G, B, C, E F profesores tutores. Aula.

Martes 31: 10,10-14,15 Visita al Man y Retiro 2º Bach. Marta Cruz y Pilar Latín

Samur, alerta, valora y actúa en el centro miércoles 1: 9,15-14,15

Madrid Galdosiano 4ªA y B Maite García y Néstor Lengua

FEBRERO

Jueves 2: 9,15-14,15 Madrid Galdosiano 4ºD y E Helena González y Ana Martin Lengua.

Viernes 3: 9,15-14,15 Madrid Galdosiano 4ºC Maite García y Lorenzo. Lengua

Miércoles 8: 9,15-14,15 Visita al centro de tecnología y ciencia de los alimentos 4º E Banegas y Miriam Diez Tecnología

9,15-10,10 Prevención de bandas usos múltiples 2ºb y d Profesores de grupo a esas horas. Jefatura

10,10-11,05 Prevención de bandas. Usos múltiples y aula 2ºf, g, c y a Profesores de grupo a esas horas. Jefatura

Jueves 9: 8,20-14,15 Samur, alerta, valora y actúa en el centro (2 h. cada curso) 1ºF, E G Profesores de grupo a esas horas Jefatura

8,20-11,30 a ver aves 1ºB Mónica y Caamaño Biología

8,20-18 Impulsando sueños 3º 4º 1º Bach Miriam y Carmen Tecnología.

Viernes 10: 8,20-14,15 Mujeres en Nano medicina 2.1 Paco Biología

9,15-12,25 Bibliopedia 2ºE y 2º AP Maite García y Montserrat Martínez. Lengua

Lunes 13: 9,15-11,15 Samur, alerta, valora y actúa en el centro 1º A y D Profesores de grupo a esas horas Jefatura

Martes 14: 9,15-11,15 Samur, alerta, valora y actúa en el centro 1ºb y c Profesores de grupo a esas horas Jefatura

9,15-14,15 teatro: Miles Gloriosus 1º Bach. Latín Marta Cruz y Ana Cervan. Latín

Miércoles 15: 9,15-12,25 María Moliner 1ºD Caamaño y Lorenzo Lengua

10,10-11,15 Concurso de matemática, voluntarios todos los cursos profesores de matemáticas

Jueves 16: Gómez de la Serna 1.1 Bach. Isabel García y Juan Miguel. Lengua

Viernes 17: 8,20-11,30 a ver aves 1º D Narciso y Paco biología

9,15-12,25 El Kaos en la palabra 1ºC Rosina y Nuria Lengua

Miércoles 23: 9-14,15 Arqueopinto todos los 1º eso Dpto. Gº e Hª

11,30-14,15 Bibliopedia 2ºG Rosina e Isabel García

Jueves 23: 9,15-14,15 Gómez de la Serna 1.2 Bach Isabel García

Martes 28: 8,20-11,30 A ver aves 1ºF Paco y Miriam peña

8,20-14,15 Visita universidad Carlos III 4ºD y E +Bach Banegas, Miriam y Llorente

13,20-15h taller RCP 1ºBac y 3ºAD Charo y Mónica

MARZO

Miércoles 1: 12,30-14,15 Taller RCP 4º A Blanca Blázquez y Beatriz Álvarez. Jefatura

11,30-14,15 Kaos en la palabra 1º F Nuria y Belén. Lengua

Jueves 2: 12,30-14,15 Taller RCP 4ºB Néstor y Paula. Jefatura

Viernes 3; 9,15-12,25 Bibliopedia 2ºA Rosina y Graciela. Lengua

Lunes 6: 9,20-13,15 sala polivalente. Todos los grupos de ESO. Inglés

Jueves 9: 9,15-14,15 Gómez de la Serna 1.3 Bach Victoria Barbero. Lengua

11,30-14,15 Bibliopedia 2ºB Isabel y Paqui. Lengua

Viernes 10: 9,15-12,25 El Kaos en la palabra 1ºD Caamaño y Nuria. Lengua

9,15-11,05 samur (sala polivalente) 1º E y F profesores de grupo. Jefatura

11, 3o-12,25 samur clase 1º G. Jefatura

13,20-14,15 Charla Orientación Universitaria sala polivalente 2.1, 2.2, 2.3 profesores de grupo Jefatura

Lunes 13: a Ver Aves 1º G Narciso y Lorenzo. Biología

Jueves 16: 11,30-14,15 El Kaos en la palabra 1ºB Caamaño y Nuria. Lengua

8,15-14,15 Visita Alcalá de Henares 2º Bach Lorenzo y Marisol. Religión.

Lunes 27: 8,20-14,15 Gymkana en Colmenar de Oreja 1.1 bach Miguel Ángel y Antonio Cañón. Inglés

Martes 28: 11,30-13,20 Ciencia en el barrio (sala polivalente) 4ºD y E Miriam y profesores de grupo

Miércoles 29: 8,20-11,30 a Ver Aves 1ºE Mónica y Lucia Gómez

8,45-14,15 Museo Catedral 1.1 y 1.2 va Lorenzo

9,15-13,20 Charla refugiados ACNUR grupos E.F. 2ºA, E, B, G,1ºF, 3º B y D 4º B y optativa E.F. profesores E. Fs. Pilar Carrasco

8,20-17h Masterclass Física Brian Bedoya y Jesús Gil Palomino 2.2 Esther García.

Jueves 30: 9,15-14,15 Despacho Gómez de la Serna 1.4 Bach Pedro y

11,30-14,15 El Kaos en la palabra 1ºE Caamaño y Lorenzo

8,45-14,15 Museo Geominero 2ºAP-3ºAD Asperilla y Montserrat Martínez

En este trimestre se realizaron los viajes de París con 3º Eso y Londres con 4º Eso. También se desarrolló el programa de 4º+empresa

TERCERA EVALUACIÓN

ABRIL

Martes 11: 11,30-14,15 Bibliopedia 2ºE Helena González y Marisol Rubio

Jueves 13: 11,30-14,15 Bibliopedia 2º E Helena González y Beatriz Yuste Lengua

Viernes 14: 8,20-14,15 Ginkana Colmenar de Oreja 2ºA Miguel Ángel Ruiz Ingles

8,20-14,15 visita Alcalá de Henares2ºD, E Lorenzo y Juan Miguel Religión

Martes 18: 10,10-11,05 Concurso literario 31, 4º y Bach. Depto. Lengua

Miércoles 19: 8,20-14,15 visita Alcalá de Henares3ºB y E Lorenzo y Miguel Jueves 12,25-13,20 Taller de salud mental (aula) 4ºB Javier Llorente y paula

11,30-13,20 Taller Ciencia en el barrio 4ºD y E Banegas, Miriam y profesores grupo

14-14,30 Concurso ortografía Eso y Bach. Dpto. Lengua Ruiz Religión invitados

Viernes 21: 9-14,15h Exposición Pablo Palazuelo 1.4 Bach Susana y Ricardo

9,15-12,25 Kaos en la palabra 1ºF Nuria y Lorena Gaspar

Lunes 24: 8,20-14,15 Gimkana en Colmenar de Oreja 3ºC Miguel Ángel Ruiz y Graciela

Miércoles 26: 11,30-12,25 Charla vocacional Stem 3ºb, d y 4º E Miriam y profesores de grupo Tecnología

8,20-14,15 Senderismo 2ºF y G Maite y Rocío Educación Física

8,20-14,15 Alcalá de Henares 3º A, AC, C y D religión Lorenzo y Cipriano Religión

Viernes 28: 9,15-12,25 Kaos en la palabra 1ºA Francisca Ruiz y Nuria Pérez

8,20-14,15 Toledo Religión 4ºA, C, D Lorenzo y Pedro.

8,20-14,15 Reportaje en el centro 2ºB Miguel Ángel Ruiz y Valores Éticos

MAYO

Miércoles 3: 8,20-14,15 Ginkana Colmenar de Oreja 2ºD Miguel Argel Ruiz Inglés.

Jueves 4: 8,20-14,15 Visita al Man y Retiro 4ºc Latín Marta Cruz y Paula

Viernes 5: 8,20-14,15 Tincana Colmenar de Oreja 3º AD Miguel Ángel Ruiz y Lorena.

Lunes 8:	8,20.14,15	Día de Europa: 3º B, E; 1.2 y 1.1	Cristinas, Mª José Moreno Miriam, Ricardo y Carmen Banegas.
Martes 9:	8,20-14,15	Museo Arqueológico 4ºc Latín	Marta Cruz y Paula
	8,20-14,15	Día de Europa: 3º A, D, 4º B y D	Graciela, Petisco, Charo, Miriam Arriero, Ester G, y Paco
Miércoles 10:	8,20-14,15	3ºC, 4º A, E y C: Día de Europa	Belén, Eloísa, Pilar, Ana M. y Marta
Jueves 18:	8,20-14,15	Ciencia en el Barrio. CSIC Serrano	4ºD y E Carmen Banegas y Miriam Tecnología

JUNIO

Viernes 9:	11,30-14,15	Representación teatral 1º F	1ºF, C y G Nuria de Lengua y Literatura+ Prof. Grupos.
Martes 14:	13,20-14,15	concurso ingenio. Todo eso y Bach, Voluntarios	profesores grupo y profesores matemáticas.

VIAJES AL EXTRANJERO

Este año hemos reanudado los viajes a París con 3º Eso y a Londres con 4º de Eso, suspendidos durante los años de la pandemia.

Ambos viajes se realizaron entre el 20 y el 24 de marzo ambos inclusive.

Paris:

El viaje a París, tradicionalmente reservado a los alumnos que cursaban francés en 3º de Eso, fue abierto a todo el alumnado de este nivel, no siendo necesario este requisito para participar en el mismo ya que es un viaje preparado por este departamento de Extraescolares y en el que han participado profesores de distintos departamentos en su realización, no de francés.

Por este motivo, ha tenido un gran éxito de afluencia, participaron un total de 67 alumnos que fueron acompañados de 5 profesores: Marta Cruz (latín) Javier Petisco (Gª e Hª), Graciela Requena (Matemáticas), Paula Martínez (Economía) y Carmen Banegas (Jefa de estudios adjunta y Tecnología), siendo la responsable del viaje Marta Cruz. Estos profesores fueron los encargados de la planificación del mismo y la gestión de entradas para visitar La Concierge, el Arco de Triunfo y el Panteón.

Los objetivos de este viaje cultural fue que los alumnos:

- refuercen y amplíen los contenidos académicos impartidos en nuestro centro.

- conozcan manifestaciones artísticas y culturales cumbre en la historia de arte, y desarrollen amor y respeto dicho patrimonio artístico.

- aprendan a valorar y respetar otras culturas diferentes a la propia;

- practiquen otros idiomas (inglés/francés) en un entorno extranjero, con el fin de desarrollar sus competencias lingüísticas;

- refuercen los vínculos personales con sus compañeros y desarrollen su inteligencia emocional y habilidades sociales.

El viaje, a nivel académico fue un éxito, pero hubo problemas con la agencia en el viaje de vuelta, donde se les obligó a pernoctar una noche más y volver en distintos vuelos el grupo.

Las explicaciones pedidas por este departamento a la agencia, han sido insatisfactorias de todo punto, reservándonos la consideración de no volver a contratar sus servicios.

LONDRES:

58 alumnos y 5 profesoras participaron en este viaje, siendo Cristina Sánchez Peregrina la encargada del mismo, como profesores acompañantes estuvieron: Mirian Arriero (inglés), Ana Martín (inglés), Beatriz Yuste (Ingles) y Rocío de Dios (Dibujo). Siendo ellas las encargadas de la planificación y gestión de entradas del mismo.

Los objetivos del viaje fueron:

• Ser capaz de expresarse oralmente de forma adecuada, y con cierta autonomía en actos de comunicación real.

• Comprender información de textos escritos vinculados a actividades cotidianas.

• Mejorar la comprensión global en situaciones comunicativas relacionadas con la vida diaria.

• Conocer y valorar los aspectos culturales relacionados con esta lengua extranjera, al favorecer el conocimiento de algunos rasgos históricos de este país que pueden apreciarse en la capital británica.

• Favorecer la curiosidad, el interés y el respeto hacia otra sociedad diferente a la nuestra.

Salvando alguna incidencia, el viaje fue altamente satisfactorio tal y como exponen en su memoria.

INMERSIÓN LINGÜISTICA

Este año, por primera vez, en 2º de Eso se organizó una Inmersión Lingüística en inglés en Fuentelencina (Guadalajara) del 5 al 9 de junio ambos inclusive. Participaron un total de 25 alumnos de 2º de Eso, y fue el profesor Miguel Ángel Ruiz el encargado de llevarla a cabo. El resultado ha sido muy satisfactorio y el profesor recomienda que se vuelva a contratar los servicios con la agencia empleada: MT grupo.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
CONCURSOS

Este curso académico el departamento de Lengua y Literatura ha convocado para los alumnos de ESO los siguientes concursos:

- Relato
- Marcapáginas
- Cuento-Comic
- Ortografía

El Departamento de Matemáticas ha realizado los siguientes concursos para todos los niveles del Centro, tanto de la ESO como de Bachillerato:

- Concurso de Primavera
- Concurso de Ingenio

DEPARTAMENTO TECNOLOGÍA: ACTIVIDADES Y CONCURSOS

Dentro de este apartado destacaríamos la labor realizada por el departamento de Tecnología, las actividades que ha realizado este departamento en el presente curso escolar, tal y como se reseñan más abajo han sido tremendamente numerosas y los resultados obtenidos por nuestros alumnos en los diversos concursos que se han presentado han sido fabulosos. Los concursos y actividades en los que participaron fueron:

1. Distrito Telefónica. Taller. 2º ESO.20/10/22

2. Ecología a pie de barrio. 3º ESO. Actividades asociadas. Salida al campo con Ecología a pie de barrio. 3º ESO. 4/11/22

3. Encuentro por el Reto del Clima con Ecología a pie de barrio en La casa encendida. 2ºESO. 15/11/22.

4. Joven In Tech. Digitalización y Robótica Cualquier nivel. Actividades asociadas.

5. Ciencia en el Barrio. 4º ESO. Actividades asociadas. Durante todo el curso. Charla divulgativa 4º ESO ciencias. 28/11/22. Exposición "La energía nos mueve" del 1 al 20 de diciembre. Visita al centro de Tecnología de los alimentos 4ºE. 8/2/23.Taller "Hágase la luz" 20/3/23.Concurso de Instagram, alumna de 1º Bach obtiene 3er premio. Feria en sede del CSIC el 18/5/23 con 4º ESO ciencias.

6. Estructuras colgadas en colaboración con Dto. Dibujo, que hizo panel ODS para TECHMI. 2º ESO. Enero.

7. Visita a la Torre de Cristal. Chamartín. Ingeniería. 4º /Bachillerato.24/01/23.

8. Visita Universidad Carlos III. Orientación académica y talleres de programación. A partir de 4º ESO. 28/2/23.

9. Impulsando sueños. Emprendimiento Juvenil. AICP Pandora. La Nave. A partir de 3º ESO. Actividades asociadas. 26 de enero.

10. **Concurso de Programación Scratch. 2º ESO. Entrega de premios 29/3/23.**

11. **Concurso de Programación AppInventor. Programación de aplicaciones móviles. 1º Bach. Entrega de premios 21/5/23**

12. Technovation Girls. La N@ve. Solo alumnas. Cualquier nivel. Actividades asociadas. Evento de exposición y defensa de proyectos en auditorio Universidad Carlos III 20/5/23.

13. **Real Academia de Ingeniería. TECHMI (2º y 3º ESO) defensa de proyecto en auditorio de Caixa fórum ante el jurado de la Real Academia de Ingeniería y recogida de 2º Premio entre más de 200 centros participantes, alumnas de 2º y 3º ESO, equipo EcoTech-Revolution, App "LeerTe" para el intercambio de**

libros en el entorno educativo 26/5/23. Mujer&Ingeniera va a tu centro 26/4/23. 3ºESO. Actividades asociadas.

14. Día de Europa. CSIC. Charlas+escape room científica en la biblioteca del Retiro. 8, 9 y 10 de mayo. Grupos a partir de 3º ESO.

PROYECTOS STEM:

1. CSIC. Ciencia en el barrio. 4º ESO ciencias. Durante todo el curso. Charlas, exposición, visita al centro de Tecnología de los alimentos, talleres y Feria.

2. Ecología a pie de barrio. 1er trimestre. 3º ESO E y D. Robótica+ Ecología. Charlas, salida de campo y proyecto de jardín vertical con monitorización de parámetros con Arduino. Universidad Politécnica.

3. Impulsando sueños. Emprendimiento juvenil. AICP Pandora. La N@ve. A partir de 3º ESO. 2º trimestre.

4. Technovation Girls. La N@ve. Solo alumnas. Programación de aplicaciones móviles con un fin social. Cualquier nivel. 2º y 3er trimestre.

5. Joven In Tech. Digitalización y Robótica. Cualquier nivel. 1er trimestre. Incluyendo a familias vulnerables, que finalmente no se han apuntado.

6. Real Academia de Ingeniería:

   6.1. **TECHMI. 2º y 3º ESO. Todo el curso. Equipo EcoTech_Revolution. Proyecto App "LeerTe" con el que se ha ganado el 2º Premio del Encuentro STEM de la Real academia de Ingeniería, Mujer e Ingeniería de entre más de 200 centros participantes. Auditorio Caixa fórum. 26/05/23.**

   6.2. M&Ingeniera va a tu centro. Charla vocaciones STEM 3ºESO. 26/04/23.

BIBLIOTECA

Se han realizado las siguientes actividades:

- Difusión del funcionamiento de la Biblioteca entre los alumnos de 1º y 2º de ESO.
- Explicación del concepto de Desiderata, y así recoger nuevos títulos para la Biblioteca
- Celebración Halloween con esquelas, y epitafios de alumnos de 1º y 2ºESO
- Celebración día de la Biblioteca
- Exposición "Rescatando a Pennac"
- Exposición de marcapáginas
- Exposición efemérides literarias
- Información sobre talleres, exposiciones y actividades de la biblioteca María Moliner
- Orientación lectora On line
- Exposición Vivitos y Coleando sobre autores vivos

Las responsables de la biblioteca este curso han sido Ana Cerván, Mª Jesús Caamaño, Maite García y Rosina Fernández.

CUARTO + EMPRESAS

Este año los profesores Miguel Fernández Domínguez y Paula Martínez han llevado a cabo este programa para alumnos de 4º de la ESO, que se llevó a cabo a partir del 27 de marzo. El resultado ha sido muy positivo, tanto para alumnos como para las empresas en las que han colaborado.

CAMPEONATOS ESCOLARES

Estos cursos nos han concedido un equipo de futbol y otro de baloncesto, siguen sin concedernos el de Voleibol, a pesar de estar pedido desde hace varios años.

Pedimos a principio de curso poder realizar Tenis de mesa, pero no nos lo han concedido y nuestros alumnos han tenido que ir a otro Instituto para poder practicarlo.

Nos concedieron un monitor para la actividad de Ajedrez, pero a mediados del segundo trimestre, este monitor causó baja, no siendo sustituido, por lo que su valoración no es positiva.

La valoración de IPAFD es positiva para nuestro centro y deseamos ampliar los deportes sin embargo no nos conceden nuevos avales, especialmente, para balonmano.

GRADUACIONES

El día 10 de mayo se ha organizado una ceremonia de despedida de los alumnos de 2º de Bachillerato y el 20 de junio para 4º ESO. En ambos actos se proyectó un video con fotos de momentos más importantes de estas promociones, principalmente relacionados con las actividades extraescolares: viajes, torneos deportivos, fiestas etc.… se realizaron en la Sala Polivalente Antonio Cañón, convocándose los grupos de manera escalonada, en distinto horario para una mejor gestión de la ceremonia y del espacio de la sala.

Como planes de mejora este departamento destaca:

1. Repartir de manera homogénea entre los cursos de un mismo nivel las salidas que programan los distintos departamentos. Esto ya se comenzó hacer en cursos pasados por un gran número de departamentos del centro, como son el departamento de Lengua y Literatura, el de Biología y el de Geografía e Historia, cuyas actividades por nivel son diseñadas para realizarlas todos los alumnos en el mismo día, o ir sacando a los grupos en varios días para realizarlas. Los resultados que hemos obtenido han sido positivos.
   Pero para conseguirlo plenamente, sería deseable una mayor coordinación entre los profesores de un departamento que imparten una materia, para que, a la hora de organizar una actividad, la planificaran para que participasen todos los cursos de ese nivel y si no fuera posible, buscar otras actividades alternativas.
   La solución que se planteó a principio de curso fue que los departamentos planificaran las actividades que van hacer en ese curso académico por niveles en su programación y que estas abarquen todos los cursos de un nivel, priorizando esta iniciativa sobre la particular de cada profesor.

2. Mejorar la cooperación interdepartamental en el desarrollo de actividades extraescolares, de esta manera, una actividad podría ser abordada desde distintos puntos de vista y ser más enriquecedora para los alumnos. Este curso también ha comenzado a realizarse, algunas actividades que han realizado nuestros alumnos han sido abordados desde distintos puntos de vista, dando un resultado muy positivo. Ej. salida al Museo Arqueológico programada por latín, con la participación de la profesora de Arte para los alumnos de 2º Bachillerato.
   Profundizar en esta visión y concienciar de la necesidad de una mayor colaboración interdepartamental es la vía de solución.

Este curso se ha reiniciado los viajes de larga duración, los profesores comprometidos con cualquiera de los viajes han asumido parte de todo el trabajo previo que conlleva la ejecución del mismo, que era una vieja aspiración de este departamento Se ha comprobado que para ello ha sido muy importante realizar la asignación de los profesores acompañantes a principio de curso, nombrar un responsable de viaje que se coordine con este departamento y con los demás profesores que participan en el mismo.

Puntualizando que, para futuros viajes, el responsable y los profesores participantes tienen que ser conscientes que esta atribución implica una carga de trabajo relacionada con el viaje que se han comprometido a llevar a cabo: asistir a reuniones informativas, recogida de documentación de alumnos participantes, apoyo al departamento de extraescolares en la preparación del viaje etc.

17. PROPUESTAS DE MEJORA

- Para que haya una **mejora significativa del rendimiento académico** es fundamental la implicación de los alumnos y la coordinación de tutores y de los equipos pedagógicos docentes. Se ha trabajado con los tutores en las reuniones generales, analizando los problemas propios de cada clase, tratando de buscar soluciones consensuadas, intercambiando información y planificando estrategias de trabajo.
  Las aulas virtuales y blogs se han llenado de contenido y diferentes actividades que los alumnos tienen a disposición en las mismas.

  - Incorporación de los recursos digitales en la tarea docente para lo cual se cuenta con, al menos, dos actividades de formación del profesorado en nuevas tareas de digitalización desde el centro para el próximo curso.

  - Nos hemos propuesto que el mayor número posible de alumnos alcance el pensamiento formal que va más allá de una simple capacidad para memorizar contenidos, que sean capaces de pensar en términos de posibilidades a la vez que adquieran las competencias básicas en todas las materias especialmente en los primeros cursos de la ESO. En atención a la diversidad del alumnado implementar más refuerzo si ello es posible y el cupo lo permite.

  - Refuerzo Académico desde el comienzo del curso para los alumnos que lo necesiten

  - Las **pruebas de evaluación inicial en primero de la ESO** nos confirmaron, en muchos casos, la necesidad de una atención educativa pormenorizada que ha sido encubierta por los colegios de primaria de procedencia, lo que no ayuda a la incorporación y buena integración académica de los alumnos que tienen desfase curricular.

  - Se han unificado y adoptado criterios comunes para la elaboración de las pruebas iniciales, por parte de los Departamentos, al igual que se hizo con el documento de las competencias básicas. Existe un banco de pruebas modelo por niveles en los departamentos. Sería deseable que la **coordinación con los colegios de primaria** fuera más realista, práctica y eficaz; de nuevo, un año más, nos encontramos con la misma situación en el presente curso. Comunican los colegios de primaria que su alumnado no tiene nada que ver con el que fue hace unos años y que, en la actualidad, tienen grandes demandas sociales y familiares sin embargo no se refleja en los documentos oficiales.

- Nuestro objetivo ha sido y sigue siendo como responsables del Centro, que todos los implicados en **el proceso de enseñanza-aprendizaje disfruten y obtengan los máximos beneficios**, que alumnos y alumnas salgan de las clases preparados en todos los campos de las distintas áreas, que piensen lógicamente, que razonen y usen sus conocimientos para desenvolverse en la vida diaria y que adquieran determinados hábitos, como la paciencia y el tesón ante una dificultad dada, la aceptación de la adversidad, la capacidad de generalizar o particularizar en determinadas situaciones, con actitud crítica y constructiva.

- Mejora y **mayor colaboración e implicación** por parte de los profesores en los intervalos entre clase y clase para que se garantice el que los alumnos no correteen por los pasillos, jugando a veces sin control, o bien que se metan indebidamente en otras clases, evitando así, el que se cometan pequeños hurtos o robos entre ellos.

- Es muy importante la colaboración de todos para el normal funcionamiento de la vida escolar del centro: **puntualidad y cumplimiento de normas**, la comunicación de faltas, utilización de los recursos del Centro, aula de informática, redes sociales, prohibición del uso cada vez más extendido del teléfono móvil y la racionalización de su uso en el Centro solo para tareas educativas y/o formativas.

- **Mayor dotación** de recursos humanos, más profesorado, especialmente para atender a la compensación educativa, y de materiales de tipo bibliográfico, audiovisual e informático. El uso intensivo y exhaustivo de las instalaciones hace que haya que renovar material.

- Tener la posibilidad de tener desdobles, laboratorios yagrupamientos flexibles en la ESO.

- Obras e instalaciones, equipamiento y mobiliario. Responsable: El Secretario

  - Continuar con la **reposición del mobiliario** de las aulas y dependencias del Centro.
  - Se procederá a instar, una vez más, al Ayuntamiento para que colabore tanto con la instalación de mobiliario urbano y concesión de la señalización del vado.
  - Continuar con la sustitución de enchufes, interruptores, luces, pintado de aulas y pasillos.

- **Potenciar el compromiso de las familias** desde un proyecto compartido que nos permita lograr un mayor éxito escolar y social del alumnado.

- Planificación de las **actividades extraescolares y complementarias** desde el comienzo del curso incluyéndolas en la PGA, y siempre que sea posible, evitar coincidencias e imprevistos de última hora siendo los responsables: los Departamentos, el Jefe de Actividades Extraescolares y la Jefatura de Estudios.